

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Taikos“ progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

direktorės Vaidos Abramonienės

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai įgyvendinant progimnazijos strateginius tikslus bei 2024 metų veiklos planą:

1. Ugdymo kokybės tobulinimas:

1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas:

2024 metais stiprintos mokytojų kompetencijos planuojant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, vykdyta metodinė pagalba, dalyvauta mokymuose, konferencijose, diskusijose, pasitarimuose, viešosiose konsultacijose, vykdyta komunikacija bendruomenėje, atnaujintos ugdymo aplinkos ir įsigytos mokymo(si) priemonės. Dalyvaujant NŠA ESF projekte „Galimybių mokykla“ įsisavinta 98% lėšų, skirtų vadovėlių įsigijimui.

Nuo rugsėjo 1 dienos 1-8 klasėse ugdymo turinys įgyvendinamas pagal atnaujintas ugdymo programas.

2024 m. I - II ketv. progimnazijos mokytojų dalyvavimas doc. dr. R. Gaučaitės mokymuose „Pamokos orientuotos į kompetencijų ugdymą“, „Vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“.

2024 m. rugpjūčio 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-53, patvirtintas naujas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.

2024 m. „Taikos“ progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių, gauta Vilniaus miesto mero padėka. Buvo pasiektas rodiklis (bent 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse), bendra 1-8 kl. mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%, t. y. 3129 pamokos iš 37110 privalomų pamokų per mokslo metus. 1-4 klasėse 1158 pamokos, o 1971 pamokos 5-8 klasėse.

Sistemiškai pildytas Google Classroom kursas – UTA (ugdymo turinio atnaujinimas) - keliama ir sisteminama UTA metodinė medžiaga apie skirtingų mokomųjų dalykų aktualijas, emokykla.lt galimybes, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir kt.

Dalyvavimas EDU Vilnius projekte „Nuolatinis tobulėjimas“. Dalyvaujant „Erasmus+“ projekte apie Nuolatinį tobulėjimą mokyklos komandos apsilankymas Nyderlanduose.

1.2. Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetingas veiklos sritis:

Pradinio ugdymo mokytojai aktyviai įsitraukė į EDU Vilnius projektą „Vilnius yra mokykla“. 2024 m. 1-4 klasių mokiniai perskaitė 1544 knygas, palyginus su 929 knygomis 2023 m. (66,2% daugiau). Fiksuotas skaitymo laikas klasėse: 1-4 klasių mokiniai skyrė nuo 20 iki 60 min. per dieną skaitymui.

IT ir matematikos ugdymo turinyje integruotos verslumo ir finansinio raštingumo temos. Tęsiamas bendradarbiavimas su Swedbank Finansų laboratorija, Valstybės duomenų agentūra, Lietuvos banko Finansinio raštingumo centru, Lietuvos Junior Achievement. Spalio - gruodžio mėn. antrą kartą iš eilės mokyklos mokiniai dalyvavo EDU Vilnius projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Iš progimnazijoje pateiktų 14 idėjų, balsuojant buvo išrinktas projektas „Oro ritulio stalai“.

Gegužės mėnesį mokyklos bendruomenei ir miesto svečiams rodytas muzikinis spektaklis „Amžinai vilnijantis Vilnius“, skirtas Vilniaus 700-osioms įkūrimo metinėms. Gruodžio mėnesį suorganizuotas meninis 5-8 kl. mokinių projektas „Grinčas ir Taikos talentai“. Sėkmingas dalyvavimas II-ajame respublikiniame ugdymo įstaigų pedagogų ir vaikų projekte-festivalyje „Ritmingos šv. Velykos su STEAM 2024“.

Stiprinant aplinkosauginę veiklą mokykloje, dalyvauta „Darnios mokyklos“ projekte ir „Žaliojo taško“ organizuojamose paskaitose ir protmūšiuose. Sistemingai progimnazijoje vyko edukacijų ciklo „Žalioji raštingumas 2024“ kūrybinės dirbtuvės.

Dalyvavimas Lietuvos švietimo įstaigų vaikų ir mokinių vokiškų dainų festivalyje 2024 ir laimėta 1 vieta Vilniaus miesto etape. Gautas specialus Vokietijos ir Baltijos šalių ateities fondo įsteigtas prizas, vaizdo klipas atrinktas atstovauti Lietuvai Tarptautiniame vokiškų dainų festivalyje, vyksiančiame 2025 m. gegužės 17 d. Progimnazijoje organizuotas Vilniaus m. šeštų klasių mokinių anglų kalbos konkursas „Anglopedia Vilnensis“

Baigta įgyvendinta EDU Vilnius programa „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvavusios klasės mokiniai bendravimo ir bendradarbiavimo problemą sprendė kurdami stalo žaidimus, o Mokytojų klubo nariai sukūrė ir išbandė dėmesio sutelkimo metodus, pačius efektyviausius pristatė progimnazijos bendruomenei.

Mokykla dalyvauja „Aktyvios mokyklos“ projekte – progimnazijoje organizuojamos fizinės ir sveikatinimo veiklos. 2024 m. pertraukų metu buvo vykdomos tarpklasienės kvadrato varžybos. 2024 m. pasiekti labai aukšti sportiniai laimėjimai Vilniaus miesto ir šalies varžybose

(Lietuvos mokyklų žaidynių berniukų kvadrato finalinės varžybos (II vieta), Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių kvadrato finalinės varžybos (III vieta), lengvosios atletikos keturkovės varžybos 5-7 kl. mergaitės (II vieta šalyje), lengvosios atletikos keturkovės varžybos 5-7 kl. vaikinai (III vieta šalyje), lengvosios atletikos trikovės varžybos 4-5 kl. mergaitės (III vieta šalyje). Prizines vietas Vilniaus mieste laimėjo mūsų mokyklos kroso, rankinio ir šachmatų komandos.

2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas:

Organizuoti 91 Visuomenės sveikatos biuro užsiėmimai ir paskaitos (pvz.: „Valgymo sutrikimų įvadas“, „Mitai ir faktai apie mitybą“, „Telefono kaklas“ ir kt.).

Tęstas „Draugiška mokykla” projektas, buvo įgyvendinta 85 proc. numatytų veiklų (pvz.: SEU diena, draugiškos žaidynės „Būkime draugais” su trimis Justiniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis, PUG sporto šventė Vaiko diena paminėti).

Bendradarbiaujant su Mokinių taryba organizuoti renginiai mokyklos bendruomenei: Velykų medis, Tarptautinė vaikų gynimo diena, Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė mokytojų diena, Šmėklinių mugė, Eglutės įžiebimas, „Taikos talentai“.

Karjeros specialistas organizavo 64 veiklas mokykloje ir už jos ribų: „Karjera prasideda mokykloje“, „Apie profesijas su Kake Make“, „Svajonių žemėlapis“. Veiklą tęsė Lyderių klubas, skirtas skatinimui ir lyderystės savybių tobulinimui, kur mokiniai galės aktyviai dalyvauti ir veikti kartu. Kiekvieną mėnesį organizuotos lyderystę skatinančios veiklos (pvz.: kroko sodinimas, apsilankymas filmavimo aikštelėje, dekoracijų gaminimas renginiams ir kt.).

Buvo atlikta SUP mokinių savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 64 proc. 3-8 klasių mokinių. Apklausa parodė, kad dauguma mokinių turi draugų ir jaučiasi saugūs mokykloje.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius padidėjo nuo 72 iki 86. Optimizuojant pagalbos vaikui gavimą buvo bendradarbiaujama su įvairiomis institucijomis: PVC, VRC, VVTAJT, VPPT, 6 VPK, VTAT ir kt.

2024 metais padidėjo mokinio padėjėjų skaičius – priimti 3 mokytojo padėjėjai, iš viso progimnazijoje dirba 11 mokinio padėjėjų.

Padidėjo švietimo pagalbos specialistų skaičius, buvo priimti 2 logopedai ir 1 spec. pedagogas.

Stebimas padidėjęs mokinių įsitraukimas: į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių, o 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau, nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo, lyginant su 2023 m.

2024 m. lapkričio 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-83 patvirtintas SUP mokinių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir/ar reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas.

Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių parengti individualūs pagalbos planai, su jais supažindinti ugdytinių tėvai.

Atnaujinti 3 švietimo pagalbos specialistų kabinetai. Įsigytos 2 stalo pertvaros, skirtos SUP mokiniams. Psichologų, socialinių pedagogų ir specialiojo pedagogo darbui su mokiniais nupirkti interaktyvūs žaidimai, nusiramino priemonės, didaktinė literatūra, tęsiamas darbas su logopedine el. platforma „Žiburėlis.lt“.

80% pedagogų dalyvavo ilgalaikėje nuotolinėje Itraukiojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos programoje (2024 m. balandžio 2 d. – spalio 16 d.), kuri apėmė 52 ak. val. ir 14 mokymų, įskaitant temas apie universalų dizainą, regos sutrikimus, atminties sutrikimus ir kt.

Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė.

Atnaujinti progimnazijos 4 dalykininkų kabinetai, praustuvų zona prie valgyklos, suremontuoti 5 tualetai, 2 kabinetai aprūpinti interaktyviais ekranais, įrengta poilsio zona prie aktų salės, įrengti 12 kondicionierių, suremontuoti centrinio įėjimo laiptai, dviejose klasėse sumontuoti visi roletai, o penkiose klasėse - atnaujinti sugedę roletai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Nuosekliai ir kokybiškai tęsti darbą pagal atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>Mokytojai išmano atnaujintų bendrųjų programų (toliau – BP) principus, teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės (mokytojai-mokiniai-tėvai).</p>	<p>Sudaryti I ir II pusmečių konsultacijų tvarkaraščiai mokinių tėvams; Ne rečiau kaip vieną kartą per mėnesį skaitomi pranešimai Mokytojų valandoje ir 1 kartą per ketv. metodinių grupių susirinkimuose.</p>	<p>43 5-8 kl. mokytojai 2024 metais organizavo konsultacijas tėvams pagal direktoriaus 2024 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-91-1 ir 2024 m. spalio 21 d. įsakymu Nr. V-78 patvirtintus 5-8 klasių mokinių tėvų konsultacijų tvarkaraščius.</p> <p>Mokytojų valandoje skaityti pranešimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sausio mėn. – specialiojo pedagogo veikla ir bendradarbiavimo galimybės su progimnazijos mokytojais; • vasario mėn. – I pusmečio mokymosi ir lankomumo rezultatų analizė; • kovo mėn. – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo aptarimas; • balandžio mėn. – NMPP rezultatų įvertinimas; • rugpjūčio mėn. – pagalbos teikimas SUP mokiniams; • spalio mėn. – ugdymas daugiakultūre klasėse: pagalba mokytojui; • lapkričio mėn. – finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo patirtys progimnazijoje. <p>„Erasmus+“ programos projekto „Tobulėkime kartu: nuolatinio tobulėjimo metodologija Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“ gerosios patirties sklaida.</p>

<p>Nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas organizuojant ugdymą pagal atnaujintas BP.</p>	<p>Ne mažiau kaip du bendri kvalifikacijos kėlimo renginiai, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dėl atnaujintų BP (I ir III ketv.). Reguliariai papildoma ir sisteminama metodinė medžiaga Google Classroom kurse (ne rečiau kaip 1 kartą per mėn.).</p>	<p>Metodinių grupių susirinkimai organizuoti pagal poreikį, bet ne rečiau, nei 1 kartą per mėnesį.</p> <p>Organizuoti pedagogų mokymai:</p> <ul style="list-style-type: none"> sausio mėn. – „Pamokos, orientuotos į kompetencijų ugdymą/si uždaviniai. Susitarimas dėl sėkmės ir vertinimo kriterijų“ (83 proc. pedagogų); gegužės mėn. – „Vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“ (85 proc.). <p>Sistemiškai į Google Classroom buvo keliami metodinė medžiaga – įkelta 18 metodinių rekomendacijų, leidinių.</p>
<p>Gerosios patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas mokykloje mokytojų dirbančių skirtinguose centruose</p>	<p>Siekiant efektyvesnės gerosios patirties sklaidos mokytojai per metus organizuoja vieną atvirą pamoką ir stebi vieną kolegų pamoką. Progimnazijoje mokytojai tikslinėse grupėse dalinasi patirtimi ugdant skirtingo amžiaus mokinius (II ir IV ketv.). III ketv. derinami ilgalaikiai planai dėl ugdymo nuoseklumo ir integravimo.</p>	<p>Organizuota 21 „Kolega-kolegai“ pamoka. Jas vedė 12 mokytojų. Administracija stebėjo 52 pamokas.</p> <p>Remiantis stebėtų pamokų vertinimo suvestinėmis - silpniausias stebėtų pamokų aspektas - tikslingas, diferencijuotas namų darbų skyrimas, susietas su veiklomis pamokoje; geriausias aspektas: užduočių, priemonių ir ugdymo metodų derinimas, ugdymo turinio atskleidimas ir pagalba mokiniui.</p> <p>Organizuoti keturi mokytojų metodiniai susitikimai dėl ugdymo proceso tobulinimo dirbant su skirtingo amžiaus mokiniais, taip pat mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>Rugsėjo mėn. metodinėse grupėse buvo suderinti visų mokytojų ilgalaikiai planai. Mokytojų ilgalaikiai planai susisteminti Google Classroom kurse „Planavimas“.</p> <p>Patvirtintos (suderintos) ilgalaikių planų formos su vienodais progimnazijos metiniais tikslais ir uždaviniais.</p>
<p>Progimnazijoje daugėja patyriminių veiklų, vyksta fenomenais grįstas ugdymas, išnaudojamos</p>	<p>Vykdamas mokytojų planavimo ir veiklos stebėseną užtikrinta, kad visi mokytojai 10-15 proc. ugdomosios veiklos skiria patyriminei veiklai ir integraciniams dalykų ryšiams ugdant mokinių kompetencijas.</p>	<p>Buvo pasiektas rodiklis (bent 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse), bendra 1-8 kl. mokinių pamokų už mokyklos ribų procentinė išraiška - 8,43%, t. y. 3129 pamokos iš 37110 privalomų pamokų per mokslo metus. 1-4 klasėse 1158 pamokos, o 1971 pamokos 5-8 klasėse. 2024 m. „Taikos“ progimnazija pripažinta viena iš 10 aktyviausių „Vilniaus yra mokykla“ projekto dalyvių, gauta Vilniaus miesto mero padėka.</p>

	<p>mokyklos vidinės ir lauko erdvės, skatinamas ugdymas pagal projektą „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Siekiant įvairiapusiškos integracijos užtikrinta, kad kiekviena metodinė grupė parengia po vieną integruotą veiklą ar renginį mokyklos bendruomenei.</p>	<p>Organizuotos integruotos veiklos, projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Remiantis „TAMO“ dienyno duomenimis, 1-8 kl. organizuotos 29 įvairių dalykų integruotos pamokos. ● Spalio ir gruodžio mėnesiais organizuoti integruoti technologijų ir anglų kalbos projektai „My Model“ ir „What’s Cooking?“. ● Dvi integruotos veiklos – skirtos mokyklos bendruomenei. Gegužės mėn. parodytas istorinis-meningis spektaklis „Amžinai vilnijantis Vilnius“, skirtas Vilniaus 700-ųjų metų gimtadieniui. Gruodžio mėn. organizuotas „Taikos talentų“ renginys. ● Pradinių klasių metodinė grupė spalio 21 d. organizavo Pyragų dieną mokykloje, kurios metu surinktos bendruomenės lėšos (482,76 Eur) paaukotos Vaiko raidos klinikai. ● Pavasarį ir rudenį dorinio ugdymo gyvenimo įgūdžių, vokiečių k., anglų k., pradinių klasių mokytojai organizavo pamokas mokyklos lauko kupole. ● Fizinio ugdymo ir pradinių klasių mokytojai visus metus organizuoja pamokas progimnazijos stadione, bokso salėje ir baseine. ● Matematikos ir IT metodinės grupės: vyko 7 „Mokonomikos“ pamokos. Matematikos mokytojai organizavo 4 finansinio raštingumo pamokas „Swedbank“ ir 3 pamokas Pinigų muziejuje. ● Organizavo dvi integruotas tikybos ir istorijos pamokas, lietuvių kalbos mokytoja organizavo pamoką Rusų kapinėse. ● Gruodžio mėnesį organizuoti eglutės įžiebimo renginys, Kalėdinė mugė ir Kalėdinis 5-8 klasių karnavalas. ● „Naktį mokykloje“ organizavo 4 klasių auklėtojos. <p>Išvada: Per 2024 metus kiekviena metodinė grupė parengė ir įgyvendino po vieną integruotą veiklą ar renginį mokyklos bendruomenei. Visos veiklos atitinka reikalavimą užtikrinti</p>
--	---	--	---

			<p>įvairiapusišką integraciją ir prisidėjo prie bendro tikslų įgyvendinimo.</p>
	<p>Atnaujintų BP stebėseną, analizę ir refleksiją.</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 kartus (II ir IV ketv.) per metus atliktos mokinių ir mokytojų apklausos dėl atnaujintų BP.</p> <p>Užtikrinta efektyvi pedagogų refleksija, dalijimasis patirtimi ir savalaikis sprendimų dėl veiklos koregavimo priėmimas (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį vykdomas veiklos aptarimas kiekvienoje metodinėje grupėje).</p>	<p>II ketv. buvo atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos apie atnaujintas BP, kurios apėmė temas „Vadovavimas mokymuisi“ ir „Mokinių patirtys“.</p> <p>Rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai: 56% mokinių nurodė, kad pamokose pateikiamas tinkamas mokomosios medžiagos kiekis. 69,88% mano, kad namų darbai įtvirtina pamokos medžiagą. • Tėvai: 60,53% tėvų nurodė, kad mokytojai retai diferencijuoja namų darbų užduotis, o 58,87% mano, kad mokytojai pateikia tinkamą medžiagos kiekį, susijusį su pamokos turiniu. • Mokytojai: 60,71% mokytojų teigė, kad visada arba dažnai diferencijuoja namų darbų užduotis, o 96 % mokytojų informuoja mokinius apie kontrolinio darbo vertinimo kriterijus. <p>IV ketv. (gruodžio mėn.) įvyko 50 individualių ugdomųjų pokalbių su mokytojais, skirti aptarti atnaujinto ugdymo turinio taikymą ir nustatyti tobulintinas veiklos sritis bei aptarti 2025-iesiems išsikeltus tikslus ir planuojamas veiklas.</p> <p>Pedagogų refleksija ir veiklos aptarimas: Kiekvienoje metodinėje grupėje ir MMT organizuotos veiklos aptarimo sesijos (vyko mažiausiai 3 kartus per metus). Birželio mėnesį reflektyvūs pokalbiai vyko metodinėse grupėse dalyvaujant administracijos atstovams.</p>
1.2. Progimnazijos emocinės	Stiprinama progimnazijos bendruomenės	<p>Vykdomas tęstinis projektas „Draugiška mokykla“.</p> <p>Užtikrintas suplanuotų projekto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2024-01-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-6-1 patvirtintas „Draugiškos mokyklos“ veiklos planas. Įgyvendinta ne mažiau kaip 85 proc. suplanuotų veiklų (pvz.: SEU diena,

<p>mokinių, mokytojų ir tėvų gerovės stiprinimas.</p>	<p>narių (mokinių-pedagogų-tėvų-darbuotojų) socialinė emocinė kompetencija. Užtikrinamas projekto „Draugiška mokykla“ veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>veiklų įgyvendinimas (ne mažiau kaip 80 proc.). Įgalinamos Mokinių tarybos organizuotos mediacijos mokiniams (ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį), kurių metu bus mokomasi taikiai bendrauti ir kitaip spręsti išskylančias problemas, prisiimant atsakomybę už savo veiksmus. Lyderių klubo mokinių kompetencijos ugdomos per praktines veiklas ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Inicijuoti ir organizuoti šviečiamieji renginiai tėvams (II ir IV ketv.).</p>	<p>draugiškos žaidynės „Būkime draugais“ su trimis Justiniškių mikrorajono ugdymo įstaigomis, PUG sporto šventė Vaiko dienos paminėti). Organizuoti bendruomeniniai renginiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dalyvavimas vasario 16-osios šventinėje eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“ (aktyviai įsitraukė 10 klasių bendruomenių); • kovo mėn. organizuota Kaziuko ir amatų mugė (dalyvavo 167 mokiniai (dalyvių skaičius lyginant su 2023 m. padidėjo 52%), aktyviai įsitraukė tėvai; • gegužės mėn. vyko muzikinio istorinio dviejų dalių spektaklio „Amžinai vilnijantis Vilnius“ premjera svečiams ir progimnazijos bendruomenei; • gegužės-birželio mėn. dalyvauta Justiniškių mikrorajono S. Gedos alėjoje šventiniame renginyje, kurį organizavo „Taikos bendruomeninė organizacija“. • gruodžio mėn. organizuotas bendruomenės renginys - Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, kurios metu Mokinių taryba organizavo paramos rinkimo akciją bendruomenės stokojančioms šeimoms, iš surinktų lėšų (500 Eur) paremtos 7 šeimos (10 mokinių). <p>Mokinių tarybos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuotas projektas - „5 TAIP mokykloje“ (pakabinti QR kodai su mokinio elgesio taisyklėmis); • spalio pradžioje vyko „Super klasės“ konkursas 5-8 kl. mokiniams; • naudojant mediacijos metodą mokiniai mokėsi spręsti problemas (vyko 3-4 kartus per pusmetį); • lapkričio mėn. vyko Moliūgų paroda progimnazijos kieme. <p>Vyko 8 praktinės Lyderių klubo veiklos (pvz.: krukų sodinimas, apsilankymas filmavimo aikštelėje, dekoracijų gaminimas renginiams ir kt.). Tėvų bendruomenė buvo informuota apie 7 šviečiamuosius renginius per „TAMO“ dienyną (pvz.: Grupės paaugliams ir tėvams (visus</p>
---	---	---	--

		<p>metus), Skaitymo įgūdžių lavinimo užsiėmimai (birželio mėn.), Vaikų ir tėvų ryšio stiprinimo programa (gruodžio mėn.).</p> <p>Veikla ir rezultatai:</p> <p>Mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimas į tyrimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių įsitraukimas: Į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių, o 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau, nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo, lyginant su 2023 m. • Adaptacijos tyrimai: pirmokų tėvų apklausoje (gruodžio mėn.) dalyvavo 75% tėvų, kurie nurodė, kad jų vaikai jaučiasi saugūs ir patenkinti mokykloje (85% tėvų teigė, kad vaikas gerai jaučiasi klasėje ir noriai dalyvauja veiklose). Penktokų apklausoje dalyvavo 77% mokinių (91% įvardijo, jog jaučiasi labai gerai). • Mokytojų įsitraukimas: 85% mokytojų dalyvavo progimnazijoje vykdytame savijautos ir emocijų tyrime (pagal EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų savijautos mokykloje gerinimas), taip pat užpildydė EDU Vilnius anketą. Gruodžio mėnesį buvo atlikta mokytojų savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 51 mokytojas (geriausiai įvertinti darbo aspektai: stiprus priklausymo bendruomenei rodiklis, metodikos pasirinkimo laisvė, geras santykis su administracija bei mokiniais). <p>Tyrimų rezultatai ir veiklos tobulinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų įsitraukimas: 118 (10%) tėvų dalyvavo dvejose apklausoje ir tyrimuose, susijusiuose su vaikų savijauta, mokymosi krūviu. Siekiama didinti tėvų įsitraukimą į apklausas. • Mokinių savijautos tyrimas (6-8 kl.): Tyrimas parodė, kad vyresnių mokinių streso lygis auga mokantis. Nustatyta, kad 48% mokinių mano, jog namų darbų krūvis per didelis. 	<p>metus), Skaitymo įgūdžių lavinimo užsiėmimai (birželio mėn.), Vaikų ir tėvų ryšio stiprinimo programa (gruodžio mėn.).</p> <p>Veikla ir rezultatai:</p> <p>Mokinių, tėvų ir mokytojų įsitraukimas į tyrimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių įsitraukimas: Į 6-8 klasių savijautos tyrimą įsitraukė 87% mokinių, o 70% mokinių teigia besijaučiantys geriau, nei vidutiniškai. 20% mokinių savijauta pagerėjo, lyginant su 2023 m. • Adaptacijos tyrimai: pirmokų tėvų apklausoje (gruodžio mėn.) dalyvavo 75% tėvų, kurie nurodė, kad jų vaikai jaučiasi saugūs ir patenkinti mokykloje (85% tėvų teigė, kad vaikas gerai jaučiasi klasėje ir noriai dalyvauja veiklose). Penktokų apklausoje dalyvavo 77% mokinių (91% įvardijo, jog jaučiasi labai gerai). • Mokytojų įsitraukimas: 85% mokytojų dalyvavo progimnazijoje vykdytame savijautos ir emocijų tyrime (pagal EDU Vilnius kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokytojų savijautos mokykloje gerinimas), taip pat užpildydė EDU Vilnius anketą. Gruodžio mėnesį buvo atlikta mokytojų savijautos apklausa, kurioje dalyvavo 51 mokytojas (geriausiai įvertinti darbo aspektai: stiprus priklausymo bendruomenei rodiklis, metodikos pasirinkimo laisvė, geras santykis su administracija bei mokiniais). <p>Tyrimų rezultatai ir veiklos tobulinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų įsitraukimas: 118 (10%) tėvų dalyvavo dvejose apklausoje ir tyrimuose, susijusiuose su vaikų savijauta, mokymosi krūviu. Siekiama didinti tėvų įsitraukimą į apklausas. • Mokinių savijautos tyrimas (6-8 kl.): Tyrimas parodė, kad vyresnių mokinių streso lygis auga mokantis. Nustatyta, kad 48% mokinių mano, jog namų darbų krūvis per didelis.
	<p>Aktyvus progimnazijos narių dalyvavimas organizuojamuose tyrimuose, apklausoje.</p>	<p>Stebimas ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus ir pasitenkinimo augimas.</p> <p>Inicijuota stebėseną (tyrimai) ir galimybių analizė veiklos tobulinimui (vykdo Vaiko gerovės komisijos ir socialinio emocinio ugdymo koordinavimo komandos nariai):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 ir 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos (III, IV ketv.); - mokinių savijautos (IV ketv.); - patyčių masto (II ketv.); - darbuotojų emocijų tyrimas (I ketv.); <p>Mokyklos bendruomenės (mokinių-tėvų-mokytojų) dalyvavimas Vilniaus miesto organizuojuose apklausoje.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> • Klasių mikroklimato tyrimas: tyrimai atlikti pagal poreikį kovo – lapkričio mėn. Dalyvavo 39 proc. klasių bendruomenių. Tyrimai atskleidė lyderius formalioje ir neformalioje veikloje, jų įsitraukimą į ugdymo procesą. Numatytos veiklos priemonės situacijai gerinti (trišaliai pokalbiai, susitarimų laikymasis). • SUP mokinių savijauta: 53 mokiniai, t.y. 64 proc. 3-8 klasių dalyvavo tyrime, kuris parodė, kad dauguma mokinių turi draugų ir jaučiasi saugūs mokykloje, tačiau kai kuriems sunku mokytis dėl netinkamų užduočių pritaikymo. • Mokytojų savijauta: Gruodžio mėn. atliktoje pedagogų apklausoje išryškėjo šie tobulintini aspektai: noras padidinti autonomiją darbe, darbo krūvio reguliavimo, darbo-laisvalaikio balanso poreikis). • Žalingų įpročių tyrimas (6-8 kl.): Iš 259 apklaustų mokinių 58 patvirtino, kad yra bandę rūkyti, iš jų 5 rūko kasdien. <p>Įvertinus 2023 m. tyrimo rezultatus, nustatyti svarbūs mokinių ir mokytojų gerovės aspektai, kurie tapo pagrindu tobulinti mokymo ir socialinio emocinio ugdymo veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendradarbiavimas su „Vaikų linija“: 10 užsiėmimų apie emocinę pagalbą ir savanorystę buvo organizuoti 5-6 klasių mokiniams. <p>Edukaciniai užsiėmimai: 7 užsiėmimai 2-3 klasių mokiniams apie socialines ir emocines kompetencijas, bendradarbiaujant su aktore Daiva Rudyte.</p>
	Tobulinama pedagogų kompetencija vykdant įtraukįjį ugdymą, suteikiant vienodas	Ne mažiau kaip du mokymai pedagogams dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo. (dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų – II, IV ketv.).	<p>Įvykdyti du mokymai pedagogams dėl įtraukiojo ugdymo, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 80% pedagogų. Mokymai apėmė tiek teorinę, tiek praktinę dalį, o pedagogai gavo konkrečias rekomendacijas, kaip gerinti darbą su SUP mokiniais.</p> <p>Mokymai dėl Įtraukiojo ugdymo:</p>

	<p>galimybes pasiekti sėkmę, pasirenkant lanksčius ugdymo tikslus, metodus, priemones, vertinimo būdus. Stebima ir analizuojama SUP mokinių emocinė gerovė ir jų tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.</p>	<p>Inicijuotas vienas SUP mokinių ir jų tėvų tyrimas, atlikta analizė ir su gautomis išvadomis supažindinamos tikslinės grupės (II ketv.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rugpjūčio 30 d. pedagogų Tarybos posėdyje buvo pristatytas pranešimas apie įtraukų ugdymą „Kiekvienas vaikas ypatingas, visi skirtingi“, kur dalyvavo visi 1-8 klasių mokytojai. • Nuotolinė Įtraukiojo ugdymo pedagogų kvalifikacijos programa (2024 m. balandžio 2 d. – spalio 16 d.) apėmė 52 ak. val. ir 14 mokymų, įskaitant temas apie universalų dizainą, regos sutrikimus, atminties sutrikimus ir kt. Programa apėmė 80% pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų. <p>Tęstiniai mokymai padėjėjams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 mokinio padėjėjai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose „Mokytojo padėjėjo mokymo programa“ (40 ak. val.). <p>Pedagogų konsultacijos ir praktiniai užsiėmimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keturi susirinkimai su 5-8 klasių mokytojais aptarė metodus, kaip dirbti su SUP mokiniais, diferencijuoti namų darbus ir naudoti atraminę medžiagą. <p>Atlikta stebėseną ir analizė SUP mokinių emocinei gerovei ir jų tėvų įsitraukimui į ugdymo procesą įvertinti:</p> <p>SUP mokinių savijauta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tyrime dalyvavo 53 mokiniai (63%) iš 3-8 klasių. • Dauguma mokinių nurodė, kad turi draugų ir jaučiasi saugūs mokykloje. • Kai kuriems mokiniams kyla sunkumų mokantis dėl netinkamai pritaikytų užduočių. <p>SUP mokinių tėvų apklausa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apklausos vyko gegužės-birželio ir rugsėjo-spalio mėn. • Dauguma tėvų patenkinti teikiama pagalba, tačiau išreiškė poreikį intensyvesnės pagalbos pamokose ir mažesnio namų darbų krūvio.
--	--	--	--

			<p>SUP mokinių tėvai individualių pokalbių metu buvo supažindinti su apklausų rezultatais.</p>
	<p>Vykdomas tęstinis projektas „Aktyvi mokykla“.</p>	<p>Veiklų įgyvendinimą užtikrina projekto „Aktyvi mokykla“ sudaryta darbo grupė. Įrengtos dvi papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti. Prevencinės ir sveikos gyvensenos temos integruojamos į visų dalykų pamokas. Klasių auklėtojai ir švietimo pagalbos specialistai SEU programas įgyvendina klasių valandėlių metu. Vilniaus saugaus miesto centre organizuotos mažiausiai dvi prevencinės edukacijos 6 ir 8 klasių mokiniams. Suorganizuotos trys sporto šventės (PUG, 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams). Fizinio lavinimo mokytojai inicijuoja 5-8 klasių mokinių dalyvavimą varžybose mokykloje, mieste.</p>	<p>Vykdamas projektą „Aktyvi mokykla“ dalyvauta įvairiose prevencinėse ir sveikos gyvensenos programose, sporto renginiuose ir edukacijose.</p> <p>Didelis mokinių įsitraukimas į fizinį aktyvumą ir sveikatos ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įrengtos dvi papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui skatinti. • Prevencinės ir sveikos gyvensenos temos integravimas (įgyvendinta „Lion Quest“ programa). • Įvykdytos 24 prevencinės edukacijos 6 ir 8 klasių mokiniams apie pirmąją pagalbą ir žalingus įpročius. • Vyko 1 sporto šventė (PUG) ir 13 įvairių Lietuvos moksleivių žaidynių varžybų (Lietuvos mastu iškovotos pergalės: kvadrato varžybose užimtos 2 ir 3 vietos, lengvosios atletikos trikovėje ir keturkovėje laimėtos 3 vietos). • Aktyvios pertraukos ir fizinis aktyvumas (pertraukų metu vyko tarpklasinės kvadrato varžybos, PUG ir 1-4 kl. mokiniams lauke organizuojamos aktyvios pertraukos). • Pradinių klasių mokiniai įsitraukė į „Sveikatiados“ projektą. <p>Edukacinės veiklos sveikatos ugdymo srityje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyko 15 sveikatos ugdymo edukacijų 5-8 kl. mokiniams (pvz.: „Aš bręstu. Ką daryti?“, „Stiprių draugysčių dirbtuvės“, „Fizinių ypatumų lavinimas“, „Spalvota mankšta“). <p>Organizuota 91 Visuomenės sveikatos biuro užsiėmimai ir paskaitos (pvz.: „Valgymo sutrikimų įvadas“, „Mitai ir faktai apie mitybą“, „Telefono kaklas“ ir kt.).</p>

	<p>Tęsimas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 5 ir 7 klasėse (I, II ketv.), 5-8 klasėse (III, IV ketv.).</p>	<p>Tęsimas Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas 2024 metais. Atlikta programos įgyvendinimo stebėseną ir analizę veiklos tobulinimui (II ketv.).</p>	<p>GĮ pamokų įgyvendinimas buvo sėkmingai stebimas, mokiniai aktyviai dalyvavo ir reflektavo. Mokytojai užtikrino nuolatinį profesinį tobulėjimą ir sėkmingai pritaikė naujas žinias pamokose. Mokinių nuomonės atspindi didelį susidomėjimą aktualiomis temomis, tokiomis kaip santykiai, viešasis įvaizdis ir komandinis darbas.</p> <p>Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GĮ pamokos 5-8 klasėse (I-IV ketv.) ir 1-4 klasėse integruojant į kitus dalykus. • Sudaryti GĮ dalykų ilgalaikiai planai ir patvirtinti metodinėje grupėje (rugsėjo mėn.). <p>Pamokų stebėseną ir analizę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėta mokinių įsitraukimas, dalyvavimas veiklose, elgesys, įpročiai, įgūdžiai ir vertybinės nuostatos pamokose. • Skatinamas mokinių darbas grupėje ir individualiai, refleksijos užrašų sąsiuvinį naudojimas. <p>Mokytojų kvalifikacijos kėlimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GĮ mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo programose (45 ak. val. Ugdymo Meistrų, 40 ak. val. „Mokymosi mokykla“, 2 ak. val. apie GĮ reikšmę). • Tęsimas studijos VDU apie gyvenimo įgūdžių ugdymo įgyvendinimą. <p>Mokinių nuomonė apie GĮ pamokas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo apklausoje apie dominančias temas: remiantis 8 klasių mokinių apklausos rezultatais, pageidaujama daugiau komandinių užduočių ir žaidimų, susijusių su stojimais į gimnazijas. 6 klasių mokiniai pageidavo temų apie santykius su tėvais, viešąjį įvaizdį, karo pavojus ir skautų veiklą.
--	--	--	---

<p>1.3.Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.</p>	<p>Numatyti ir įgyvendinti veiklas, skirtas skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui.</p>	<p>Sudaryta darbo grupė skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui (iki kovo 1d.). Parengtas veiksmų planas skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui (II ketv.). Visos dienos mokykloje skaitymui lietuvių kalba skiriama ne mažiau nei 1 val. per dieną. Įrengta audioknygų biblioteka. Mokyklos bibliotekos lankytojų skaičius padidėjo ne mažiau kaip 20 procentų. Mokytojams organizuoti mažiausiai 2 mokymai specifinių skaitymo ir rašymo sutrikimų tema.</p>	<p>Darbo grupės ir planavimas: Darbo grupė buvo suformuota ir veiksmų planas parengtas pagal nustatytus rodiklius.</p> <p>Skaitymo aktyvumo didėjimas: Pastebimas reikšmingas knygų skaitomumo padidėjimas ir įvairių skaitymo metodų taikymas.</p> <p>Mokytojų ir mokinių įsitraukimas: Didelis mokytojų įsitraukimas taikant skaitymo strategijas pamokose, teigiamas mokinių atsiliepinimas apie metodų efektyvumą.</p> <p>Tėvų ir bendruomenės įsitraukimas: Aktyvus tėvų ir mokyklos darbuotojų dalyvavimas skaitant knygas su mokiniais.</p> <p>Darbo grupės sudarymas ir veiksmų planas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2024 m. kovo 25 d. sudaryta darbo grupė skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimui, patvirtinta direktorės įsakymu Nr. V-21. • Parengtas veiksmų planas ir skaitymo strategijų taikymo modelis įvairių dalykų pamokose. <p>Dalyvauta projekte „Magiškos skaitymo erdvės“. Parengtas erdvės vizualizacijos projektas ir įsigyta įrangos ir priemonių už 30 tūkst. Eur. Audioknygų biblioteka taip pat numatyta įgyvendinama projekte.</p> <p>Skaitymo laiko užtikrinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skaitymui lietuvių kalba skiriama ne mažiau nei 1 val. per dieną. <p>Skaitymo veiklos rezultatai ir skaitymo strategijų taikymas 1-8 kl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 83,3% 5-8 klasių mokytojų taiko skaitymo strategijas savo dalykų pamokose. • Dažniausiai naudojama „Mąstymo žemėlapių“ strategija, kurios efektyvumą skaitymo teksto suvokimui palankiai įvertino 66,7% apklaustųjų.
---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti 42 skaitymo renginiai mokyklos bibliotekoje, 3 susitikimai su rašytojais. • 2024 m. 1-4 klasių mokiniai perskaitė 1544 knygas, palyginus su 929 knygomis 2023 m. (66,2% daugiau). • 1-4 klasių mokiniai bibliotekai dovanavo 56 knygas. • 5-8 klasių mokiniai bibliotekai padovanojo 521 knygas. • Bibliotekoje vyko renginiai 5-8 klasėms: Šiaurės šalių savaitė, metų knygos rinkimai, bibliotekų savaitė, Baltų literatūros savaitė. • Fiksuotas skaitymo laikas klasėse: 1-4 klasių mokiniai skiria nuo 20 iki 60 min. per dieną skaitymui. <p>Skaitymo skatinimo priemonės ir metodai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vasaros iššūkiai“, mokinių dalijimasis perskaitytomis knygomis, pristatymai klasėje, įrengtos skaitymo erdvės pradinių klasių mokiniams: kampeliai, bibliotekėlės, knygų nameliai, taikomas „Skaitau kartu su draugu“ metodas. • Skaitymo strategijų integravimas į IT dalyko pamokas (taikoma trijų knygų strategija, vaikai apdovanojami ekskursija, naudojamos „WordWall“ ir „Scratch“ programos knygų pristatymui). • Taikomos teksto tyrinėjimo veiklos (naudojamos tekstinės ir vaizdinės informacijos lyginimo strategijos bei 6K strategija). <p>Tėvų ir mokyklos darbuotojų įtraukimas: Apie 10% tėvų ir 5 mokyklos darbuotojai įsitraukė į knygų skaitymą 1-4 klasėse.</p>
	Organizuoti užsienio kalbos mokymą tik ES kalbomis.	6-tose klasėse bus suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis.	6-tose klasėse buvo suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų) kalbomis. Ispanų kalbą pasirinko 112 mokinių. Ispanų kalbos mokytojas persikvalifikuoja iš rusų k. dalyko ir studijuoja Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijoje.
1.4. Pabėgėlių nuo karo ir diktatūrinių režimų, t. y.	Imigrantų bei reemigrantų mokinių sąlygų progimnazijoje	Organizuotas vizitas progimnazijoje (iš Italijos, Austrijos ir Suomijos), pasidalinimas migrantų įtraukties	Užsiėmimai ir konsultacijos buvo vykdomi nuosekliai, stiprinant vaikų socializaciją ir integraciją. Žaidimų pertraukos ir edukacijos aktyviai skatino užsienio atvykusių vaikų tarpusavio bendravimą ir kultūrinį prisitaikymą. Pasidalinimas patirtimi tarptautiniuose

<p>mokinių iš Ukrainos ir Baltarusijos integravimas.</p>	<p>gerinimas ir psichinės sveikatos stiprinimas. Dalyvavimas Erasmus+ projekte „Jaunimo psichinės gerovės išsaugojimas karo migracijos krizės metu“.</p>	<p>gerąją praktiką ir pagalbą migrantų vaikams modelio sukūrimas Lietuvos mokyklose.</p>	<p>projektuose ir mokinių pranešimai konferencijose užtikrino žinių ir gerosios praktikos sklaidą, taip stiprinant progimnazijos įvaizdį. Individualios konsultacijos su tėvais ir mokytojais padėjo užtikrinti tinkamą paramą vaikams ir jų šeimoms. Algoritmo sukūrimas leis sistemingai ir struktūruotai gerinti užsienio atvykusių mokinių integraciją progimnazijoje.</p> <p>Organizuotos veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuo 2024 m. vasario iki gruodžio mėn. kiekvieną savaitę vykdyti užsiėmimai iš užsienio atvykusiems vaikams, siekiant padėti jiems integruotis ir prisitaikyti prie mokyklos aplinkos. • Lapkričio mėn. vedami užsiėmimai 5-tų klasių mokiniams tema „Mūsų kitoniškumas - pažink, priimk, gerbk“, skatinantys pagarbą įvairių kultūrų atstovams ir socialinę atsakomybę. • Lapkričio mėn. atlikta apklausa tarp 5-tų klasių mokinių, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę apie tai, ką galima padaryti, kad iš užsienio atvykę vaikai lengviau integruotųsi mokykloje. • Lapkričio mėn. organizuotos edukacijos ir išvykos: filmų peržiūros, žaidimų popietės ir apsilankymas „Elnių SPA“, kuriose dalyvavo iš užsienio atvykę vaikai, skatindami jų integraciją ir kultūrinį prisitaikymą. <p>Žaidimų pertraukos iš užsienio atvykusiems vaikams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kovo-balandžio mėnesiais organizuotos žaidimų pertraukos iš užsienio atvykusiems vaikams, skatinančios jų socializaciją ir tarpkultūrinį bendravimą. <p>Pasidalinimas patirtimi su tarptautiniais ir šalies partneriais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spalio mėn. dalintasi progimnazijos patirtimi su projekto „MentUwell“ partneriais, pristatant pranešimą „Iš užsienio atvykusių mokinių integracija Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklose: Vilniaus „Taikos“ progimnazijos patirtis“. <p>Individualios konsultacijos su tėvais ir mokytojais:</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Birželio, lapkričio ir gruodžio mėn. vyko individualios konsultacijos su iš užsienio atvykusių mokinių tėvais, siekiant aptarti jų vaikų adaptaciją ir poreikius.• Pagal poreikį vyko individualios konsultacijos su iš užsienio atvykusiais mokiniais dirbančiais mokytojais, kad būtų užtikrinta tinkama parama ir integracija pamokose. <p>Algoritmo kūrimas integracijos gerinimui 2024-12-18 direktoriaus įsakymu Nr. V-97 patvirtintas „Iš užsienio atvykusių mokinių integracijos algoritmas Vilniaus „Taikos“ progimnazijoje“, siekiant užtikrinti nuoseklų ir efektyvų integracijos procesą.</p>
--	--	--	---