

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos

L. e. p. direktorės Vaidos Abramonienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A290-92/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2021 m. progimnazijos veiklos planą buvo orientuotasi į 2017-2021 m. strateginio plano tikslus, siekiant juos realizuoti sukuriant kuo efektyvesnias mokymo(si) sąlygas mokiniams bei sudarant įvairias galimybes darniai mokinių ūgčiai:

Šiems tikslams pasiekti 2021 metais buvo išsikelti uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę panaudojant šiuolaikines ugdymo priemones:

2021 metais besitęsiant Covid-19 pandemijai didžiausias iššūkis progimnazijai buvo užtikrinti kuo kokybiškesnę ugdymo procesą prie labai greitai besikeičiančių sąlygų ir galimybių. Manome, kad progimnazija šią situaciją valdė pakankamai sėkmingai. Buvo taikyti įvairūs ugdymo būdai: nuotolinis, hibridinis, kontaktinis, situacija valdyta įvedant infekcijos plitimą ribojantį režimą. Ugdymo procesas buvo nenutrūkstantis, nors kiekviena ugdymo diena reikalavo ugdymo proceso koregavimo dėl mokinių ir mokytojų sergamumo ir pandemijos valdymo. Mokytojų skaitmeninis raštingumas antraisiais pandemijos metais žymiai išaugo. Ugdymo procese be tradicinių mokymo metodų ir būdų atsirado dar daugiau skaitmeninių įrankių. Tai leido ugdymą kurti įvairesnį, prieinamesnį ir labiau personalizuotą. Buvo įsisavintos DNR plano lėšos (28 tūkst. Eur.) – mokiniams suteiktos priemonės prie skaitmeninio ugdymo turinio, toliau plėtojamas ugdymo aplinkos modernizavimas. Mokiniams organizuotos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti (panaudota 6592 Eur, šia galimybe pasinaudojo 765 5-8 klasių mokiniai, organizuotos 348 konsultacijos). Pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ <https://wifi.lm.lt/apie-projekta/> įdiegtas belaidis internetas (33 Wi-Fi stotelių) – puiki galimybė skaitmeninį turinį plačiai įgalinti ugdymo procese.

Nuolat vertinta mokinių individuali pažanga, 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, aštuntokai dalyvavo „Integralaus gamtamokslinio ugdymo 5-8 klasėse įgyvendinimo galimybių ir veiksmingumo tyrime“, penktose klasėse vykdytas tarptautinis skaitymo gebėjimų PIRLS tyrimas, vykdyti diagnostiniai darbai, įvertinti mokinių mokymosi praradimai, patirti Covid-19 pandemijos metu. Įvertinus gautus rezultatus buvo planuojamas ir organizuojamas ugdymo procesas.

2. Kurti saugią ir sveiką mokymo(si) aplinką.

2021 metų kaitos procese stebėta mokinių savijauta, 1-8 klasėse toliau vykdyta socialinio emocinio ugdymo Lion Quest programa, atliktas mokinių anketavimas pokarantiniam laikotarpiui įvertinti: savijauta, emocinė būseną, mokymosi motyvaciją. Sustiprinta ir papildyta pagalbos mokiniui

specialistų komanda. Įvairinant ugdymo procesą, gerinant mikroklimatą klasėse, vykdant mokinių socializaciją sugrįžus po nuotolinio mokymo(si), organizuota daug edukacinių, kultūrinių pažintinių veiklų progimnazijoje ir už jos ribų įvairiose aplinkose. Pilnai įsisavintos Kultūros paso lėšos. Spalio – gruodžio mėnesiais progimnazijoje vyko Geros Savijautos programos užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo bendravimo ir komandinių įgūdžių formavimo veiklose, 5-8 klasių mokiniai daugiausia rinkosi nusiramino ir streso įveikimo užsiėmimus. Per visą šį laikotarpį mūsų mokykloje apsilankė 36 lektoriai, veiklose dalyvavo 36 klasės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti moksleivių individualios pažangos stebėseną.	Įvertinti moksleivių pasiekimus, žinias ir sudaryti sąlygas ugdymo turinio spragoms, susidariusioms dėl karantino ir nuotolinio ugdymo, likviduoti.	Organizuoti mokomųjų dalykų diagnostiniai darbai moksleivių žinioms ir pasiekimams įvertinti. Sudaryta moksleivių konsultavimo sistema žinių gilinimui. Visi mokyklos moksleiviai yra pažangūs. Metinio trimestro pažangumo rodiklis (mokosi 4-10 balais) 100 proc.	Organizuojant tiek nuotolinį, tiek kontaktinį ugdymą mokykloje nuolat buvo vykdoma moksleivių individualios pažangos stebėseną ir teikiama pagalba mokiniams organizuojant individualias ir grupines konsultacijas. 2021 metų kovo – birželio mėnesiais tikslingai įsisavinta 3692 Eur suma, kuri progimnazijai skirta vadovaujantis 2021 m. vasario 8 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-208 „Dėl konsultacijų mokiniams, patiriantiems sunkumų, finansavimo 2021 metais tvarkos aprašo patvirtinimo ir lėšų skyrimo savivaldybės ir valstybinėms mokykloms”. Konsultacijas teikė 31 mokyklos mokytojas, individualiose ir grupinėse konsultacijose dalyvavo 420 mokinių. 2021 metų spalio – gruodžio mėnesiais mokinių konsultacijoms, skirtoms mokymosi praradimams kompensuoti, panaudota 2900 Eur, konsultacijose dalyvavo 345 mokiniai, organizuotos 348 konsultacijos. Ilgalaikems konsultacijoms organizuoti taip pat naudotos mokymo lėšos. Rugsėjo – spalio mėn. 1-8 klasėse vykdyti diagnostiniai darbai,

			<p>išanalizuoti pasiekimai, ugdymo spragos, pakoreguoti ilgalaikiai planai, numatytos mokymosi praradimų šalinimo priemonės. Gegužės mėnesį visiems 4 ir 8 klasių mokiniams organizuoti Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai. Su pasiekimų rezultatais progimnazijos bendruomenė supažindinta birželio mėnesį.</p> <p>Baigiant keturių metų Integralios gamtos mokslų programos 5-8 klasėms išbandymą, programoje dalyvavusi 8c klasė ir programą vykdę mokytojai, mokyklos administracija dalyvavo veiksmo tyrime „Integralaus gamtamokslinio ugdymo 5-8 klasėse įgyvendinimo galimybių ir veiksmingumo tyrimas“.</p> <p>2021 m. rudenį 5 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame skaitymo gebėjimų PIRLS tyrime.</p> <p>Gabūs mokiniai žinias ir gebėjimus galėjo patikrinti tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“, „Pangea 2021“, tarptautinėje KINGS olimpiadoje. Konkurso „Olympis 2021“ pavasario ir rudens sesijose 26 mokiniai apdovanoti I, II ir III laipsnio diplomais. Kovo mėnesį Vilniaus miesto meninio skaitymo konkurse laimėta III vieta 5-8 klasių sraute. Adventinio – kalėdinio laikotarpio pasakų ir piešinių konkurse „Mano pasaka“ – diplomai už šiuolaikinę pasaką „Visur gerai, namie geriausia“.</p> <p>2020-2021 mokslo metais visi mokyklos moksleiviai buvo pažangūs.</p> <p>Metinio trimestro pažangumo rodiklis (mokosi 4-10 balais) 100 proc.</p>
1.2. Tobulinti mokytojų naujų technologijų ir informacijos	Tikslingai įsisavinti ir panaudoti Ateities ekonomikos	Visi mokyklos moksleiviai pasinaudoja lėšomis, skirtomis skaitmeninėms	Visi mokyklos mokiniai pasinaudojo skirtomis DNR plano lėšomis (skirta 28 tūkst. Eur). Mokinių individualiam skaitmeniniui turiniui (EMA arba

<p>valdymo kompetenciją.</p>	<p>DNR plano lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai.</p>	<p>mokymo priemonės įsigyti. Mokytojams organizuojami ne mažiau kaip du seminarai naujų technologijų ir informacijos valdymo kompetencijai tobulinti. 95 proc. mokytojų patobulina IKT valdymo kompetenciją, vykdo gautos informacijos sklaidą ir pritaiko ugdymo procese. Modernizuotos ne mažiau kaip dvi ugdomosios aplinkos: mokytojų darbo vietos/dalykiniai kabinetai.</p>	<p>Eduka klasė) įsigyti panaudota 19394 Eur, likusi suma skirta ugdymo aplinkos modernizavimui (įsigytos 3 interaktyvios lentos Smart Sistema SBX885 su Epson EB-535W). 2021 metais modernizuoti 3 pradinių klasių kabinetai, įrengtos interaktyvios lentos ir šiandien visos pradinės klasės turi interaktyvias lentas, tai leidžia sėkmingai vykdyti hibridinį, nuotolinį ugdymą. 50 procentų visų 5-8 klasių turi interaktyvias lentas, kitose klasėse įrengti vaizdo projektoriai. Pagal projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ https://wifi.lm.lt/apie-projekta/, įdiegtas belaidis internetas (33 Wi-Fi stotelių). Visiems 1-8 klasių mokiniams ir mokytojams sudarytos prieigos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu. Pagal šį projektą 3 mokytojai dalyvavo organizuojamuose mokymuose. Metų eigoje visi progimnazijos mokytojai dalyvavo skaitmeninės kompetencijos tobulinimo nuotoliniuose mokymuose individualiai pagal poreikį. 45 mokytojai turėjo metinę licenciją ir prieigą prie Pedagogas.lt platformos. Taip pat organizuoti 3 bendri mokymai visiems progimnazijos mokytojams: „Dėl nuotolinės mokymosi aplinkos Google classroom ir pamokų vedimo hibridiniu būdu“, „Kaip dirbuotis su Swivl robotukais“, „Google Workspace for Education Plus mokymai“. Penki mokytojai birželio mėnesį pabaigė „Teachers Lead Tech“ (TLT) mokymus „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymas pradiniam ugdymui“. Jie suteikė mokytojams įgūdžius ir turinį</p>
------------------------------	---	--	--

			<p>pamokoms vesti. Dalis mokytojų ir toliau tęsia mokymus tęstinėje programoje.</p> <p>Trys mokytojai dalyvavo NŠA projekto „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių informacinių ir komunikacinių technologijų veiklą, kompetencijos tobulinimas“ mokymuose.</p>
<p>1.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą ir pagalbos teikimą moksleiviams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP)</p>	<p>Sistemiškai stebėti SUP turinčių moksleivių savijautą ir ugdymo(si) pažangą. Tobulinti įtraukųjį ugdymą individualiu lygmeniu. Efektyvinti mokytojų, pagalbos moksleiviui specialistų bendradarbiavimą su SUP turinčių moksleivių tėvais.</p>	<p>Vykdomas SUP turinčių moksleivių ir jų tėvų pagalbos teikimo kokybės monitoringas (rodikliai: individuali pažanga, savijauta, neformali veikla). Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 individualūs tėvų ir mokinių susitikimai su mokytojais ir pagalbos specialistais.</p>	<p>Metų eigoje nuolat organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susitikimai, dalykinės diskusijos ir dalijimasis patirtimi dėl efektyvesnės pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams. Sausio mėnesį progimnazijos bendruomenėje įvairiais lygmenimis aptarta ir susitarta dėl pagalbos žingsnių mokiniams, nuotolinio mokymosi metu patiriantiems sunkumų. Nuotolinio ugdymo metu stebint moksleivių individualią pažangą sausio – birželio mėnesiais buvo suorganizuota 18 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, sudaromi individualūs ugdymo planai, teikiamos progimnazijos specialistų konsultacijos mokiniams, tėvams. Vasario – birželio mėnesiais 24 1-8 klasių mokiniams, patiriantiems didelių mokymosi sunkumų, neturintiems palankių mokymosi sąlygų namuose buvo organizuotas nuotolinis mokymas progimnazijoje. Norint suskaitmeninti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dokumentacijos valdymą, jos prieinamumą ir efektyviai ja naudotis, parengta dokumentų valdymo platforma. Išplėsta pagalbos mokiniui komanda – priimtas socialinis pedagogas, 3 mokytojo padėjėjai. Parengti didelius ugdymosi poreikius turinčių mokinių individualūs ugdymo planai. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai nuolat bendradarbiauja su mokinių,</p>

			<p>turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais. Tėvai pastebi, kad mokytojai organizuodami ugdomąją veiklą atsižvelgia į mokiniams kylančias problemas. Mokiniam sudaromos sąlygos lankyti papildomas mokamųjų dalykų konsultacijas. Klasių auklėtojai skatina mokinius dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose.</p>
<p>1.4. Kurti saugią, sveiką ir fiziškai aktyvią mokymo(si) aplinką.</p>	<p>Sukurti fiziškai ir emociškai saugią mokymosi aplinką. Siekti sklandžios naujai atvykusių moksleivių adaptacijos. Stiprinti mokytojų ir moksleivių socialinę ir emocinę kompetenciją.</p>	<p>Vykdoma bent viena socialinio ir emocinio ugdymo programa. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa. Bent viena antroklų klasė dalyvauja mokymo plaukti programoje. Kiekvienas klasės moksleivis įgyja plaukimo įgūdžius. Išplėsta neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūla, orientuota į fiziškai aktyvias veiklas. Pradėtos vykdyti ne mažiau kaip 2 naujos neformalaus ugdymo veiklos. Atliktas naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas (IV ketvirtis). Išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos bendruomenei. Kiekvienas mokytojas dalyvauja ne mažiau kaip viename socialinio emocinio ugdymo seminare. Kiekvienas mokytojas į mokomojo dalyko turinį įtraukia socialinės emocinės</p>	<p>Kuriant sveiką ir emociškai saugią mokymosi aplinką, visi 1-8 klasių mokiniai dalyvavo tęstinėje Lions Quest socialinio emocinio ugdymo programoje. Nepaisant to, kad Covid-19 pandemija kėlė nemažus iššūkius, buvo tęsiamas dalyvavimas Aktyvios mokyklos bei Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle. Trečius metus iš eilės visa bendruomenė dalyvavo projekte „Sveikata visus metus“. Veiklos buvo vykdomos kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Vasario mėnesį inicijuotas fizinio aktyvumo ir pilietiškumo projektas „Aš myliu Lietuvą“, kovo mėnesį – fizinio ugdymo projektas „Kovo 11-ąją paminėk 11 000 žingsnių!“ Gegužės mėnesį įvertinus 5-8 klasių mokyklos bendruomenės apklausą dėl mokinių grįžimo mokytis į mokyklą formų, birželio mėnesį 5-6 klasių mokiniams buvo organizuotos įvairios fiziškai aktyvios, socialinės veiklos progimnazijos lauko erdvėse. Skatinant turiningą vaikų vasaros poilsį, sudarant sąlygas vaikų saviraiškai, fiziniam aktyvumui, sveikai gyvensenai bei kuo palankesnes sąlygas vaikams, esantiems jautresnėje socialinėje situacijoje, birželio – liepos mėnesiais organizuotos dvi vasaros poilsio stovyklos: „Drugelis 2021“ ir „Pažink pasaulį per futbolą“. Vykdydant stovyklas bendradarbiauta su futbolo klubo „Ataka“ treneriais ir Justiniškių</p>

		<p>kompetencijos ugdymą. Dėl socialinio emocinio ugdymo stiprėja teigiamos mokinių nuostatos mokyklos atžvilgiu, mažėja rizikingo elgesio, gerėja mokinių pasiekimai. Vykdomas socialinės emocinės kompetencijos monitoringas.</p>	<p>seniūnijos bendruomenės nariais. Nuo 2021 metų rudens visi antrokai dalyvauja mokymo plaukti programoje. Mokinių savijautą nuotolinio ugdymo metu stebėjo ir vertino klasių auklėtojai, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai. Visai mokyklos bendruomenei sugrįžus po nuotolinio ugdymo, jaučiamas poreikis tobulinti socialinę emocinę kompetenciją, todėl naujai parengtame progimnazijos strateginiame plane vienas iš tikslų yra toliau plėtoti socialinio emocinio ugdymo modelį. Mokomųjų dalykų ilgalaičiuose planuose vienas iš išsikeltų tikslų yra „Kurti sveiką, psichologiškai ir fiziškai saugią aplinką“.</p> <p>Rugsėjo mėnesį vykdyta apklausa „Mokinių savijauta grįžus į kontaktinį ugdymą“, siekiant įvertinti mokinių emocinę savijautą, saugumą, galimus sunkumus. Su apibendrintais apklausos rezultatais supažindinta visa progimnazijos bendruomenė. Gauti rezultatai parodė, kad 70 proc. mokinių norėjo grįžti į kontaktinį ugdymą, virš 85 proc. mokinių jaučiasi saugiai mokykloje.</p> <p>Spalio – gruodžio mėnesiais 1-8 klasių mokiniai dalyvavo Geros savijautos programoje. Edukacijas vedė 36 lektoriai.</p> <p>Lapkričio mėnesį atliktas pirmų, penktų klasių bei atvykusių naujų mokinių adaptacijos tyrimas. Išvados ir rekomendacijos pateiktos mokyklos bendruomenei.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Gerinti ugdymo(si) pasiekimus siekiant individualios mokinio pažangos ir jos į(si)vertinimo.</p>	<p>Mokinių individualios pažangos stebėsenos modelio tobulinimas ir nuoseklus taikymas. Aiškūs bendruomenės (pedagoginiai darbuotojai – mokiniai – tėvai – progimnazijos vadovai) susitarimai dėl grįžtamojo ryšio teikimo mokinių pasiekimams įvertinti. Vertinimo/įsivertinimo ugdymo procese kompetencijos tobulinimas, gerosios patirties sklaida. Individualių pagalbos mokiniui planų sudarymas nepažangiems, mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Efektyvus klasių valandėlių panaudojimas mokinių individualiai pažangai į(si)vertinti. Tobulinama mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Nustatyti aiškūs susitarimai kokiais pasiekimų kriterijais vertinsime progimnazijos ugdymo kokybę.</p>	<p>Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)</p> <p>Atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėsenos modelis (II ketv.).</p> <p>Sukurta grįžtamojo ryšio teikimo sistema mokinių pasiekimams į(si)vertinti (II ketv.).</p> <p>Sudaryti atvirų pamokų tvarkaraščiai (vasario – kovo mėn. ir spalio – lapkričio mėn.). Per metus kiekvienas mokytojas organizuoja/stebi(vertina) ne mažiau kaip 2 atviras pamokas. Stebimos pamokos prioritetinis vertinimo kriterijus – mokymo(si) uždaviniai, jų vertinimas/įsivertinimas.</p> <p>85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose vertinimo/į(si)vertinimo kompetencijai tobulinti (II ketv.)</p> <p>Kiekvieną mėnesį klasių valandėlėse į(si)vertinama mokinio individuali pažanga, ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.</p> <p>Sudaryti mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, individualūs pagalbos planai. Pagalbos mokiniui planų įvertinimas/koregavimas vykdomas vieną kartą per mėnesį. Progimnazijos ugdymo kokybė didėja ne mažiau kaip 5 proc.</p>
<p>8.2. Integruoti socialinį emocinį ugdymą (toliau – SEU) ir įtraukujį ugdymą į bendrą mokyklos ugdymo procesą ir turinį.</p>	<p>Progimnazijoje vykdoma į ugdymo turinį integruota SEU programa. Bendruomenėje aiškiai susitarta dėl jos vykdymo etapų ir lygių. Socialiniu emociniu ugdymu grindžiamas mokytojų, mokinių ir tėvų bendravimas pagerins mokyklos mikroklimatą. Parengtas veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties ir įgalinta SUP skaitmeninė platforma.</p>	<p>Sudaryta SEU konsultantų komanda, koordinuojanti SEU programos integravimą į ugdymo turinį (visus metus kryptinga veikla su mokiniais, klasių auklėtojais, pedagogais, tėvais).</p> <p>Atliktos mokinių, tėvų ir mokytojų apklausos dėl mokinių emocinės savijautos mokykloje ir jos įtakos ugdymo rezultatams (II ir IV ketv.).</p> <p>Progimnazijos bendruomenė supažindinta su apklausų rezultatais, jie aptarti mokytojų ir tėvų susirinkimuose (II ir IV ketv.).</p>

	<p>Patobulintos pedagogų kompetencijos, organizuojant įtraukujį ugdymą.</p>	<p>85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie SEU (I ketv.). Tėvams organizuoti pranešimai apie SEU ir jo reikšmę vaikų ugdymui (si) (II ketv.) Tėvai įtraukti į 1-2 tėvystės įgūdžių ugdymo programą(-as). Parengtas veiksmų planas dėl SUP mokinių įtraukties (I ketv.). Nuolat naudojama SUP skaitmeninė platforma (pedagogas – mokinys – tėvai), teikiama savalaikė informacija ir gaunamas grįžtamasis ryšys. 85 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie įtraukujį ugdymą (II ketv.). Visose metodinėse grupėse organizuota gerosios patirties sklaida (ne mažiau kaip du 2 kartus).</p>
8.3. Stiprinti integruotą ugdymą.	<p>Susitarta dėl integruotų veiklų vykdymo. Ilgalaikių ir trumpalaikių projektų organizavimas. Socialinių partnerių paieška.</p>	<p>Parengti bendri reikalavimai integruotai veiklai, ilgalaikiams ir trumpalaikiams projektams (II ketv.) Metų eigoje pagal veiklos planą organizuotos įvairios veiklos ugdančios mokinių kūrybiškumą ir kompetencijas: skaitmeninę ir kūrybiškumą; etnokultūros ir pilietinio ugdymo; finansinio raštingumo, verslumo; STEAM, aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo; daugiakalbystės, daugiakultūriškumo ir tolerancijos; sveikos gyvensenos. Pasirašytos ne mažiau kaip dvi bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.</p>
8.4. Stiprinti bendruomeniškumą, plėtoti dialogą su progimnazijos savivalda.	<p>Progimnazijos savivaldų nuostatų atnaujinimas. 2022-2026 metų strateginio plano pristatymas progimnazijos bendruomenei. Į progimnazijos veiklų planavimo procesus ir vykdymą įtraukta tėvų, mokinių, mokytojų bendruomenė. Plėtojama progimnazijos įsivertinimo kultūra. Progimnazijos įvaizdžio stiprinimas, sklaida.</p>	<p>Atnaujinti progimnazijos savivaldų nuostatai (I ketv.). Mokyklos bendruomenei pristatytas 2022-2026 metų strateginis planas – tikslai, uždaviniai, priemonės (I ketv.) Organizuoti ne mažiau kaip du progimnazijos savivaldų susirinkimai progimnazijos veiklai tobulinti, įvaizdžiui stiprinti (I ir IV ketv.). Atlikti progimnazijos darbuotojų įsivertinimai (užduotys, rezultatai) (I, IV ketv.). Atlikta mokyklos mikroklimate ir įvaizdžio analizė, numatytos</p>

		priemonės rodikliams gerinti (IV ketv.).
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas ir dalyvių skaičiaus ribojimas renginiuose gali lemti kai kurių veiklų įvykdymą tik iš dalies.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2021 metų nuolatytos pildomos užduotys yra įgyvendintos, sėkmingai surašytas pokyčių planas, kuris motyvuojamas mokytojų, progimnazijos tarybos Lėp. direktorės Rūdišės Abramoniukės ir darbuotojų sąjūdyje sukurta verslini labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vaidutė Jakštonienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-04

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras (parašas) *Remigijus Šimavėnas* (vardas ir pavardė) *2022-02-17* (data)

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau

Lėp. direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vaidė Abramoniukė (vardas ir pavardė) *2022-02-17* (data)

(vardas ir pavardė)

(data)