

SUDERINTA
Vilniaus „Taikos“ progimnazijos tarybos
2021 m. gruodžio 28 d. nutarimu
protokolas Nr. MTD-4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2022 m. vasario 3 d.
įsakymu Nr. A15-137/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus „Taikos“ progimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V-35

VILNIAUS „TAIKOS“ PROGIMNAZIJOS
2022–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Įvadas

Vilniaus „Taikos“ progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas progimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti ir siekti nuolatinės progimnazijos pažangos ir tobulėjimo, kurti pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą. Rengdama strateginį 2022–2026 m. planą „Taikos“ progimnazija vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021–2030);
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2050“ rengimo koncepcija;
- Vilniaus miesto 2020–2030 metų strateginiu planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu;
- Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų projektais;
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika;
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Progimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Progimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Progimnazijos strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 27 d. įsakymu sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė 15 narių: administracijos darbuotojai, mokytojai, mokiniai bei tėvai. Darbo grupės pasiūlymus svarstyti įvairių mokomųjų dalykų metodinėse grupėse, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos, metodinės tarybos posėdžiuose. Progimnazijos 2022–2026 metų strateginis planas yra 2017–2021 metų strategijos tęsinys.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

1. BENDROS ŽINIOS

Progimnazijos istorija: Vilniaus miesto tarybos 2001 m. balandžio 18 d. sprendimu Nr. 280 įsteigta Vilniaus „Taikos“ pagrindinė mokykla. Vilniaus miesto tarybos 2011 m. sprendimu reorganizuota į Vilniaus „Taikos“ progimnaziją.

Progimnazijos oficialusis pavadinimas – Vilniaus „Taikos“ progimnazija.

Progimnazija įregistruota Lietuvos Respublikos Juridinių asmenų registre, kodas – 195007889.

Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Progimnazijos priklausomybė – Savivaldybės mokykla.

Progimnazijos savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė.

Progimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas 188710061, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT–09601 Vilnius.

Progimnazijos veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo lavinimo mokykla.

Mokyklos tipas – progimnazija.

Pagrindinė paskirtis – bendrosios paskirties mokykla, teikianti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį (I dalies) ugdymą

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

Mokymo forma – grupinis kasdienis mokymas.

Progimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos buveinė – Taikos g. 157, LT – 05208 Vilnius.

Progimnazijos el. paštas – rastine@taikos.vilnius.lm.lt

Progimnazijos interneto svetainė – www.taikos.vilnius.lm.lt

Tel. (8 5) 240 0455.

2. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus įsakymais, progimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Galimos grėsmės – bendrų, tarpusavyje susijusių ir tvarių susitarimų stoka aukščiausiu valstybės lygiu - ne visada laikomasi tęstinumo principo, bendrojo ugdymo mokykloms deleguojami spręsti vis nauji klausimai, neskiriant pakankamai dėmesio ir laiko pokyčiams įgyvendinti ir juos įtvirtinti, kyla grėsmė ugdymo kokybei, kryptingam ugdymo proceso valdymui. Švietimo teisinės bazės (ypač Bendrųjų programų) kaita įneša daug nerimo ir įtampas.

Ekonominiai veiksniai.

Progimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Europos Sąjungos, valstybės (klasės krepšelio metodika) ir savivaldybės (aplinkos finansavimas) lėšų panaudojimas gerina progimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę. Progimnazijos finansavimas 2017-2021 m. strateginiu laikotarpiu buvo palankus. Turimų lėšų pakako ugdymo planui įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti. Tikslingai panaudojamos Kultūrinės pažintinės veiklos, Kultūros paso ir Geros savijautos programų lėšos. Skirtos DNR plano lėšos įgalino ugdymo turinio skaitmenizavimą, ugdymo aplinkos modernizavimą. Geras Vilniaus miesto mokyklų aplinkos finansavimas. Papildomas finansines galimybes sukuria progimnazijos patalpų nuoma bei 1,2 procento gyventojų pajamų mokesčio lėšos. Lietuvai

esant ES nare, atsiranda galimybių dalyvauti įvairiuose Europos Sąjungos fondų inicijuojamuose projektuose. Pagal ES projektą „Šiuolaikinė mokymo(si) aplinka – individuali moksleivių pažanga“ įrengtą išmanioji klasė, kurioje panaudojant IT ir skaitmeninį ugdymo turinį sėkmingai galima individualizuoti ugdymo procesą. Progimnazijos bendruomenei steigėjo skirtas finansavimas atnaujinti progimnazijos vidines erdves didina progimnazijos patrauklumą ir konkurencingumą. 2019 metais įvedus etatinio darbo apmokėjimo sistemą, keitėsi mokytojų atlyginimo skaičiavimas, atsirado galimybė aiškiems susitarimams dėl vykdomų veiklų progimnazijoje ir jų apmokėjimo.

Tačiau klasės krepšelio finansavimo modelis lemia didelį mokinių skaičių klasėse. Reikėtų didinti darbo užmokesčio koeficientus mokytojams, nes dėl didėjančios infliacijos, kylančių kainų mokytojai dažnai turi didelius krūvius, dirba ne vienoje darbovietėje, dėl to didėja jų nuovargis, nukenčia darbo kokybė. Dėl didelės konkurencinės aplinkos ir nekonkurencingo atlygio sunku išlaikyti profesionalius mokytojus švietimo sektoriuje.

Socialiniai demografiniai veiksniai.

Mokyklos mokinių skaičius priklauso nuo gyventojų, vaikų skaičiaus Vilniaus mieste. Paskutiniaisiais metais natūrali gyventojų kaita Vilniuje buvo teigiama. Ekonomikos augimas ir stabilumas sostinėje didina atvykusiųjų iš kitų Lietuvos miestų šeimų skaičių, didėja iš užsienio grįžtančių šeimų skaičius. Per 2017-2021 metų strateginį laikotarpį mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo 150 mokinių.

Kylančios problemos, kurios ypač išryškėjo Covid-19 pandemijos metu, ugdymo prieinamumas ir gebėjimas mokytis nuotolinio mokymosi sąlygomis mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, žemos motyvacijos mokiniams. Šis laikotarpis taip pat turėjo neigiamą poveikį fizinei bei emocinei mokinių savijautai. Pagalbos specialistų skaičiaus trūkumas darbo rinkoje, dideli jų krūviai neleidžia teikti kokybiškos ir savalaikės pagalbos mokiniams.

Didėjantis mokinių skaičius mokykloje ir vykdomos trys ugdymo programos (priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas ir pagrindinio ugdymo I dalis) pablogino mokinių mokymosi sąlygas, ypač Covid-19 pandemijos metu dėl srautų ribojimo.

Technologiniai veiksniai.

Visuotinio skaitmenizavimo metu kiekviena mokykla patenka į situaciją, kurioje naujas žinojimas pasitelkiant technologijas pastaraisiais metais kuriamas ypač sparčiai. Skaitmeniniai įgūdžiai kasdien tampa vis svarbesni šiuolaikiniam žmogui, todėl skaitmeninė kompetencija tampa neatsiejama ugdymo turinio dalimi.

Siekdama šiuolaikiškai organizuoti ugdymo procesą progimnazija nuolat gerina ar atnaujina savo IKT bazę: tobulina mokytojų darbo vietas, pritaiko jas kontaktiniam, nuotoliniam ar hibridiniam ugdymui (interaktyvios lentos, vaizdo projektoriai, robotai), įrengta Aktyvioji klasė, visi progimnazijos kabinetai yra visiškai kompiuterizuoti, pagal projektą „Saugi mokykla“ įrengta dvidešimt bevielio tinklo stotelių ir mokiniai turi saugias prieigas. Panaudojant DNR lėšas visi mokiniai gali naudotis skaitmeniniu ugdymo turiniu (EMA aplinka arba „Eduka klasė“). Mokyklos bendruomenė dirba su Google Edukacion platforma, pokalbiams naudojama pasirinktinai Meet/Zoom. Visi progimnazijos mokytojai tobulina skaitmeninę kompetenciją.

Tenka pripažinti, kad naujų technologijų taikymas iš mokytojo reikalauja papildomo darbo organizuojant mokymo procesą. Reikalingas nuolatinis mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas, kad tarp mokytojo ir mokinio būtų visavertis ir kompetentingas skaitmeninis dialogas.

Nuotolinio mokymo metu išryškėjo, kad dar ne visi mokiniai geba naudotis IT priemonėmis, yra silpni skaitmeniniai gebėjimai, kyla poreikis informacinių technologijų žinių gilinimui. Dėl IT naudojimo mažėja mokinių tiesioginis bendravimas, skursta kalba ir raštingumas.

Didžiulės spragos yra saugos dalykuose dėl asmens saugumo skaitmeninėje erdvėje. Silpsta gebėjimas tinkamai atsirinkti ir „nepasiklysti“ informacijos gausoje. IT įtakoje užaugo mokinių karta „čia ir dabar“, kuriai reikia greito atsakymo, silpnėja informacijos analizavimo, sisteminimo gebėjimai. Taip pat greita IKT priemonių techninė kaita ir techninis tobulėjimas kelia rūpesčių dėl tvaraus planetos naudojimo.

3. VIDINĖ ANALIZĖ

3.1. Progimnazijos savivalda:

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

Progimnazijos taryba yra aukščiausia Progimnazijos savivaldos institucija, sudaryta iš mokinių, mokytojų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) ir vietos bendruomenės atstovų, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą), vietos bendruomenei ir telkianti mokinių, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), mokytojų, vietos bendruomenės atstovus svarbiausiems Progimnazijos veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Mokytojų taryba nėra renkama, ją sudaro direktoriaus pavaduotojai, visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, kiti neišvardinti pagalbos mokiniui specialistai, bibliotekininkas, kiti darbuotojai, tiesiogiai dalyvaujantys ugdymo procese, išskyrus Progimnazijos direktorių. Kiekvienas naujas narys į mokytojų tarybą yra tvirtinamas tarybos nutarimu artimiausio posėdžio metu.

Mokinių taryba yra nuolat veikiant mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti visiems progimnazijos mokiniams. Mokinių tarybą sudaro progimnazijos 5-8 klasių seniūnai bei kiti mokiniai, išrinkti klasių susirinkimuose.

Tėvų komitetas yra nuolat veikianti klasių tėvų atstovų savivalda. Nariai į tėvų komitetą renkami po vieną iš kiekvienos klasės tėvų susirinkimuose mokslo metų pradžioje tiems mokslo metams.

Metodinė taryba – tai nuolat veikianti progimnazijos savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro: metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

3.2. Žmonių ištekliai.

3.2.1. Ugdytiniai.

3.2.1.1. Ugdytinių skaičius.

Fiksuojant mokinių skaičiaus dinamiką 1–8 klasėse matyti, kad nuo 2018 metų rugsėjo 1 d. iki 2021 metų rugsėjo 1 d. mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo 150 mokiniais.

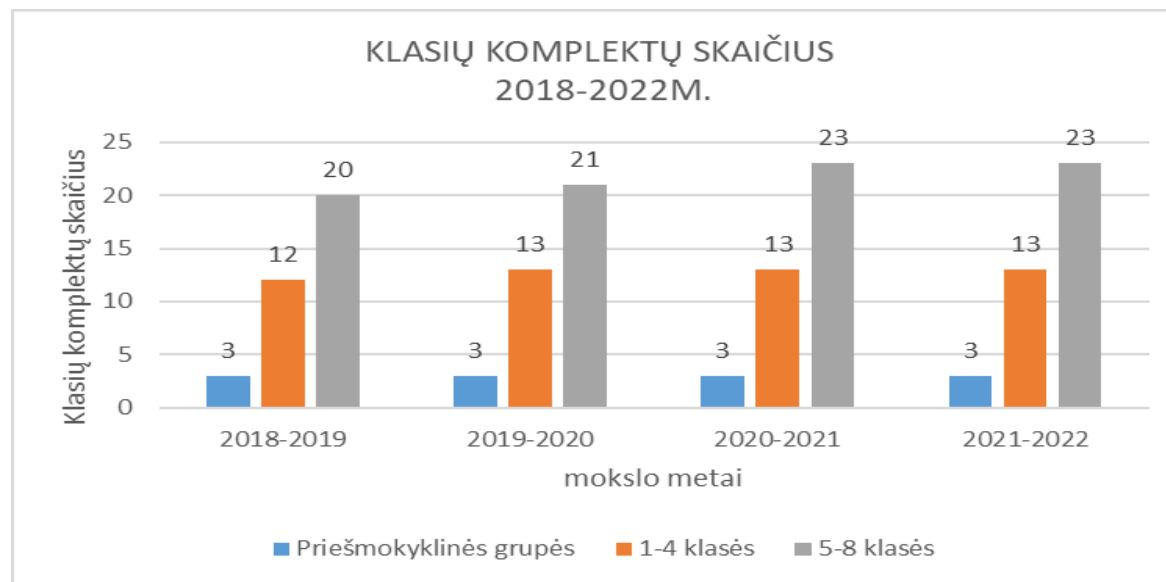
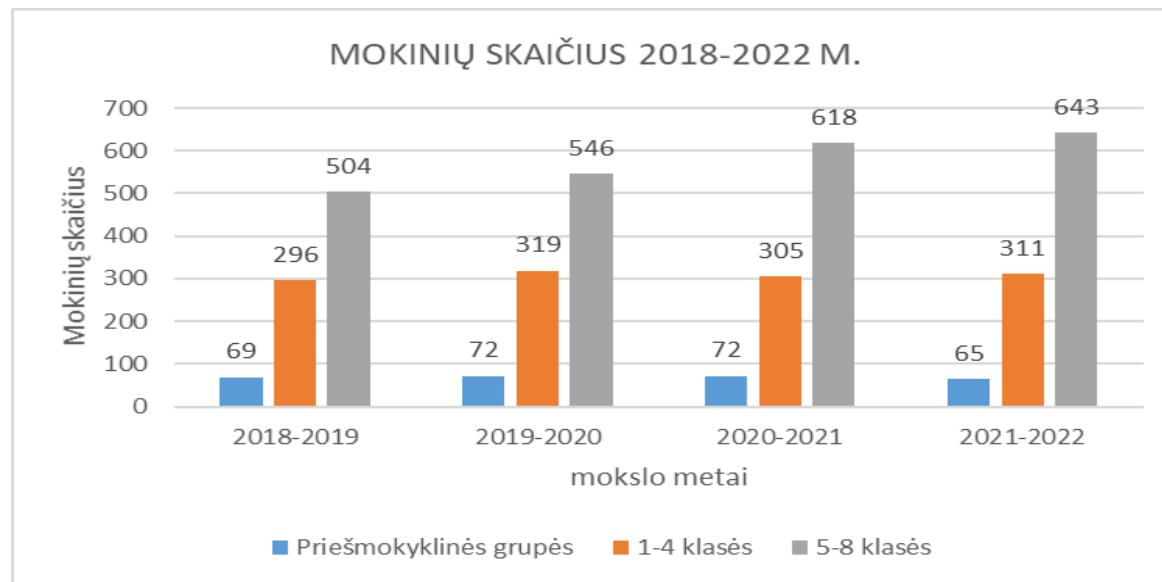
Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus dinamika (fiksuojama rugsėjo 1 dienai):

2018-2019 – 869 – 35 komplektas;

2019-2020 – 937 – 37 komplektai;

2020-2021 – 995 – 39 komplektai;

2021-2022 – 1019 – 39 komplektai.

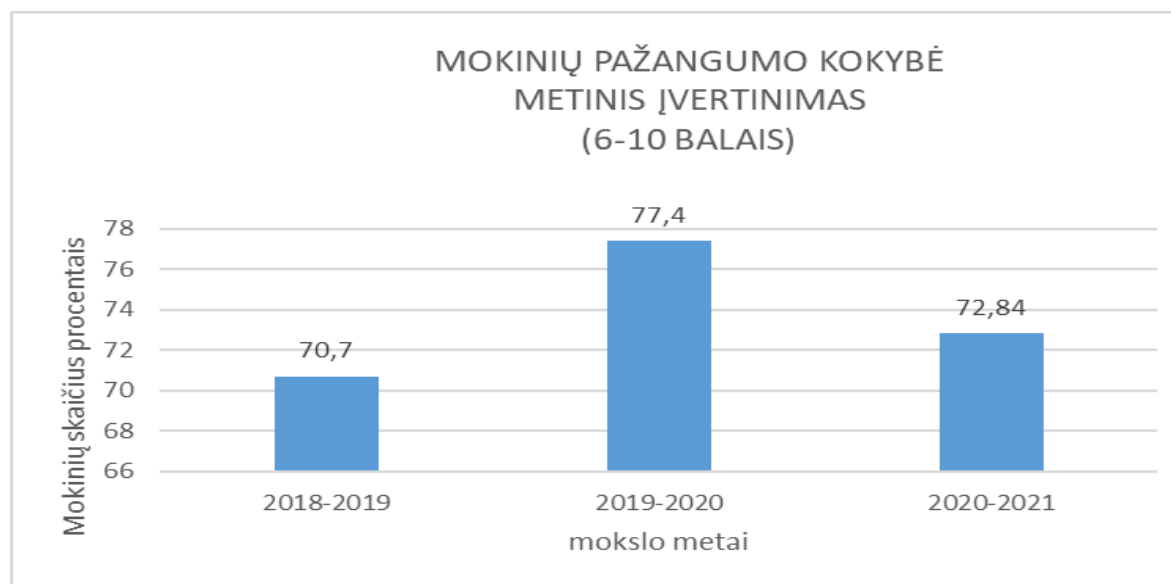


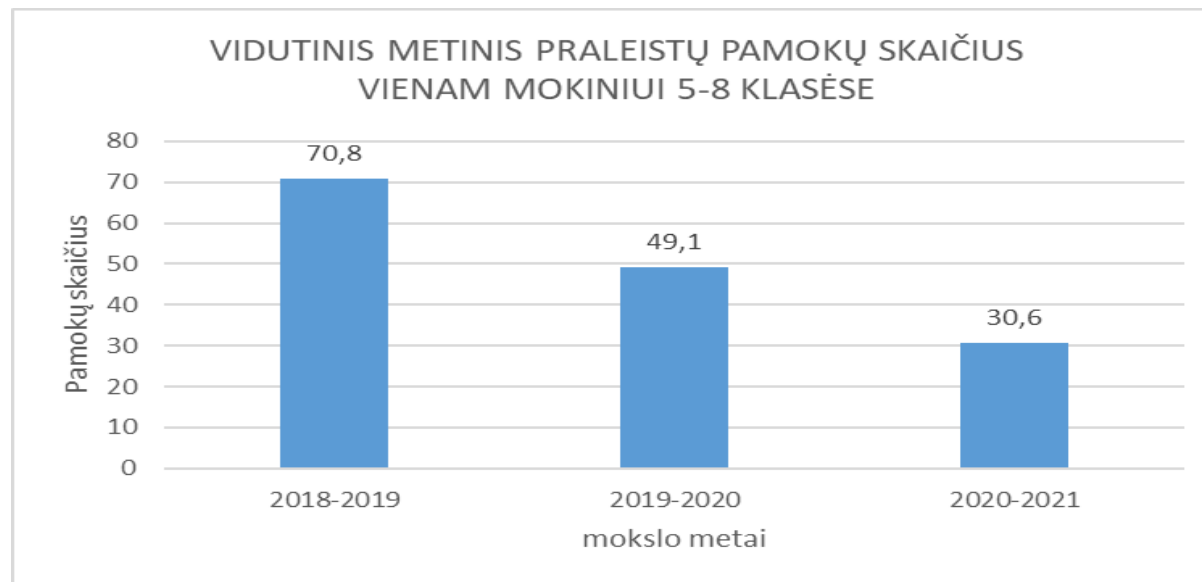
Išvados:

1. Per paskutiniuosius ketverius metus progimnazijoje 1–8 klasėse mokinių skaičius padidėjo 150 mokiniais.
2. Nuo 2018 iki 2021 metų klasių komplektai padidėjo 4 klasėmis.
3. Nuo 2018–2021 mokslo metų progimnazijoje formuojamos trys priešmokyklinio ugdymo grupės, o 1-4 kl. yra formuojami 13 klasių komplektų.
3. Didžiausias mokinių skaičiaus didėjimas vyko 5–8 klasėse.
4. Progimnazijoje planuojama, kad mokinių skaičius išliks stabilus arba turės nežymų mokinių skaičiaus augimą 5–8 klasėse.

3.2.1.2. Mokinių pažangumo ir lankomumo dinamika.

Analizuojant 3 paskutinių metų mokinių pažangumo duomenis, matyti, kad didžiausias mokinių pažangumas užfiksuotas 2019-2020 mokslo metais. Geresnius pažangumo rodiklius lėmė geresnė ugdymo kokybė: nuolatinis mokytojų tobulėjimas ir asmeninės kompetencijos didėjimas, ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, standartizuotų testų vykdymas ir ugdymo turinio koregavimas, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, mokinių mokymosi motyvaciją skatinančios sistemos sukūrimas. 2020 – 2021 mokslo metais mokinių pažangumo sumažėjimą galėjo lemti prasidėjęs nuotolinis ugdymas.





Analizuojant 2019 metų ir 2021 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) duomenis matyti, kad mokyklos pasiekimų patikrinimo surinktų taškų vidurkiai yra aukštesni nei šalies vidurkiai.

Mokinių dalyvavimas NMPP yra labai aukštas.

2018-2019 m. m. NMPP dalyvavo 2, 4, 6, 8 klasės.

2 klasių mokinių pasiekimų surinktų taškų dalis (proc.) yra didesnė nei šalies taškų vidurkis: matematikos (mokyklos 82,4 proc.; šalies 77 proc.), rašymo (teksto kūrimas) (mokyklos 79,4 proc.; šalies 74,1 proc.) ir rašymas (kalbos sandaros pažinimas) (mokyklos 82,9 proc.; šalies 78,5 proc.). Skaitymo pasiekimų surinktų taškų dalis 0,4 proc. žemesni, nei šalies (mokyklos 81,1 proc.; šalies 81,5 proc.).

4 klasių mokinių pasiekimų surinktų taškų dalis (proc.) yra žymiai didesnė nei šalies taškų vidurkis: matematikos (72,3 proc.; šalies 60,8 proc.), skaitymo (mokyklos 70,7 proc.; šalies 55,9 proc.), rašymo (mokyklos 71,7 proc.; šalies 56,5 proc.) ir pasaulio pažinimo (mokyklos 73,3 proc.; šalies 49 proc.).

6 klasių mokinių pasiekimų surinktų taškų dalis (proc.) yra taip pat didesnė nei šalies taškų vidurkis: matematikos (mokyklos 62,6 proc.; šalies 35,9 proc.), skaitymo (mokyklos 69,2 proc. šalies 43,3 proc.), rašymo (mokyklos 54,8 proc.; šalies 35 proc.).

8 klasių mokinių pasiekimų surinktų taškų dalis pralenkia šalies taškų vidurkį: matematikos (548 taškai; šalies 497 taškai) ir gamtos mokslų (533 taškai; šalies 498 taškai).

2019-2020 m. m. NMPP dėl pandemijos nebuvo organizuojami.

2020-2021 m. m. NMPP 4 klasių skaitymo testą atliko 100 proc. mokinių, matematikos testą 98,5 proc. mokinių. 4 klasių mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 30,4 iš 40 galimų (76 proc.); skaitymas 24,5 iš 31 galimų (79 proc.). Atlikdami matematikos aukštesnius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis mokiniai surinko vidutiniškai 5,4 taškus iš 8 galimų (67,5 proc.); atlikdami skaitymo aukštesnius mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis surinko vidutiniškai 6,2 taškus iš 8 galimų (77,5 proc.).

NMPP 8 klasių skaitymo testą atliko 99,3 proc. mokinių, matematikos testą 100 proc. mokinių. Mokinių surinktų taškų vidurkis: matematika 36,4 iš 50 galimų (72,8 proc.); skaitymas 30,7 iš 37 galimų (83 proc.). Atlikdami matematikos aukštesniuosis mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis 8 klasių mokiniai surinko vidutiniškai 7,7 taškus iš 13 galimų (59,2 proc.); atlikdami skaitymo aukštesniuosis mąstymo gebėjimus tikrinančias užduotis surinko vidutiniškai 18,5 taškus iš 22 galimų (84,1 proc.).

Išvados:

1. Nuo 2018–2021 mokslo metų žymiai pagerėjo mokinių lankomumas. Nors progimnazijoje mokinių skaičius padidėjo, tačiau sumažėjo praleidžiamų pamokų kiekis. Praleistų pamokų skaičiaus sumažėjimą galėjo lemti sugriežtinta ir kontroliuojama tėvų pateisinamų pamokų tvarka.

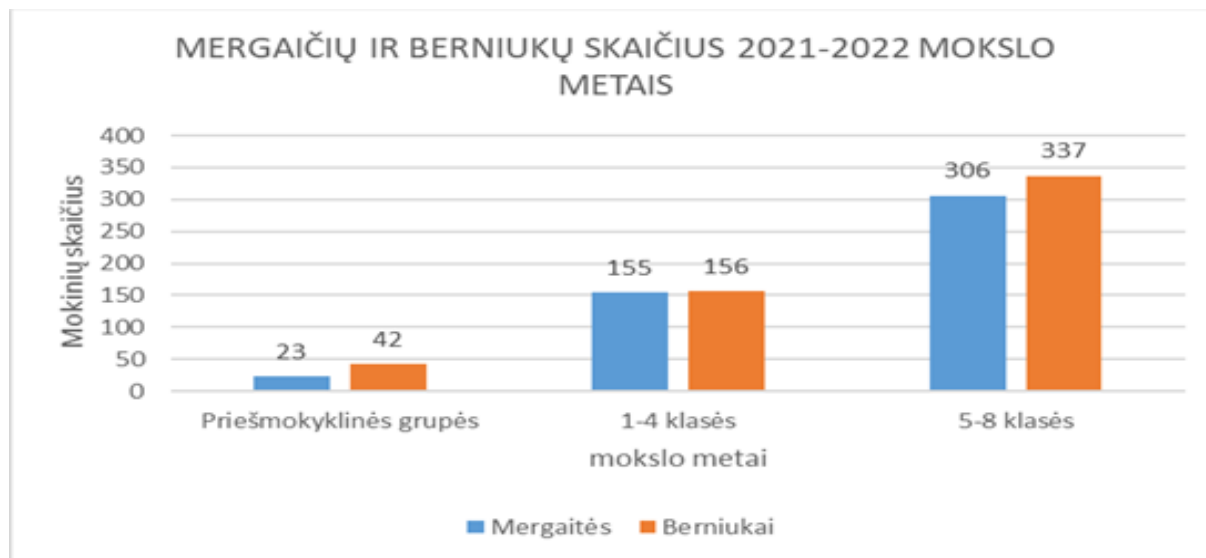
2. Geresnius pažangumo rodiklis lėmė geresnė ugdymo kokybė ir ugdymo priežiūra: nuolatinis mokytojų tobulėjimas ir asmeninės kompetencijos didėjimas, ugdymo turinio modernizavimas, didesnis dėmesys kiekvienam mokiniui, standartizuotų testų, NMPP vykdymas ir ugdymo turinio koregavimas, tikslingesnė Vaiko gerovės komisijos veikla, mokinių lankomumo kontrolė, mokinių mokymosi motyvaciją skatinančios sistemos sukūrimas.

3. 2019 metų ir 2021 metų NMPP duomenys rodo, kad mokyklos mokinių pasiekimų patikrinimo surinktų taškų vidurkiai yra aukštesni nei šalies vidurkiai. 2019 metų 2 klasių skaitymo pasiekimų surinktų taškų dalis 0,4 proc. žemesni, nei šalies.

4. Mokinių dalyvavimas NMPP yra labai aukštas.

3.2.1.3. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.

2021 – 2022 mokslo metų duomenimis berniukų skaičius progimnazijoje yra didesnis: berniukų – 535, o mergaičių – 484.

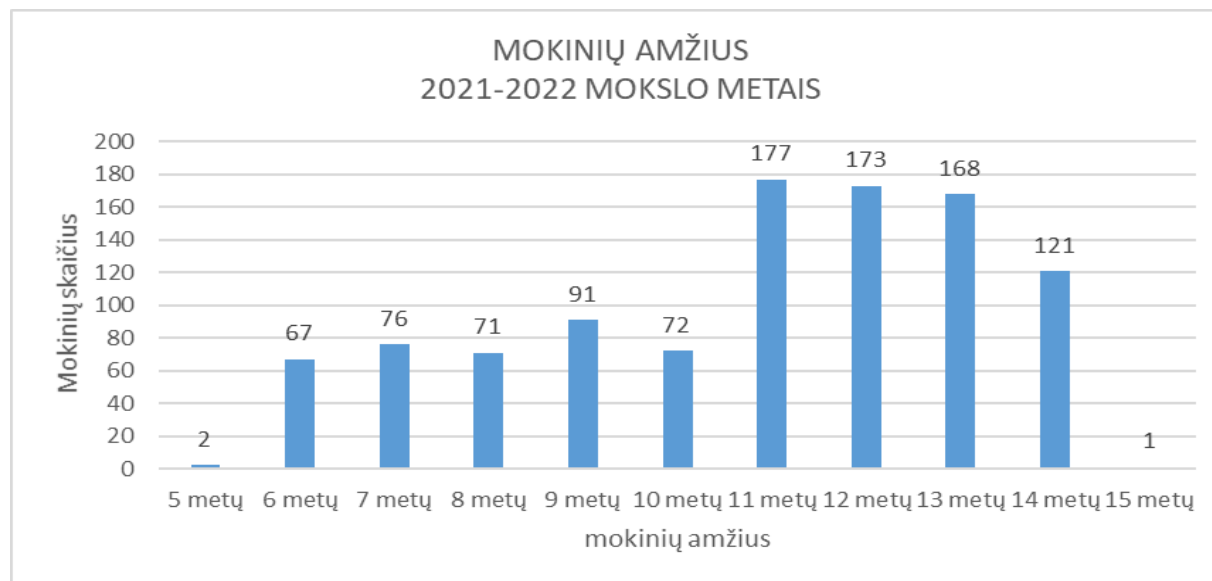


Išvada:

2021–2022 m. m. progimnazijoje mokosi 53% berniukų ir 47% mergaičių.

3.2.1.4. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių.

Pateikiame 2021–2022 m. m. mokinių pasiskirstymo pagal amžių duomenis:



Išvada:

Didžiausią mokinių skaičių sudaro 11–12 metų vaikai.

3.2.1.5. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita.

Fiksuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaitą progimnazijoje, matyti, kad mokinių skaičius padidėjo 28 mokiniais.

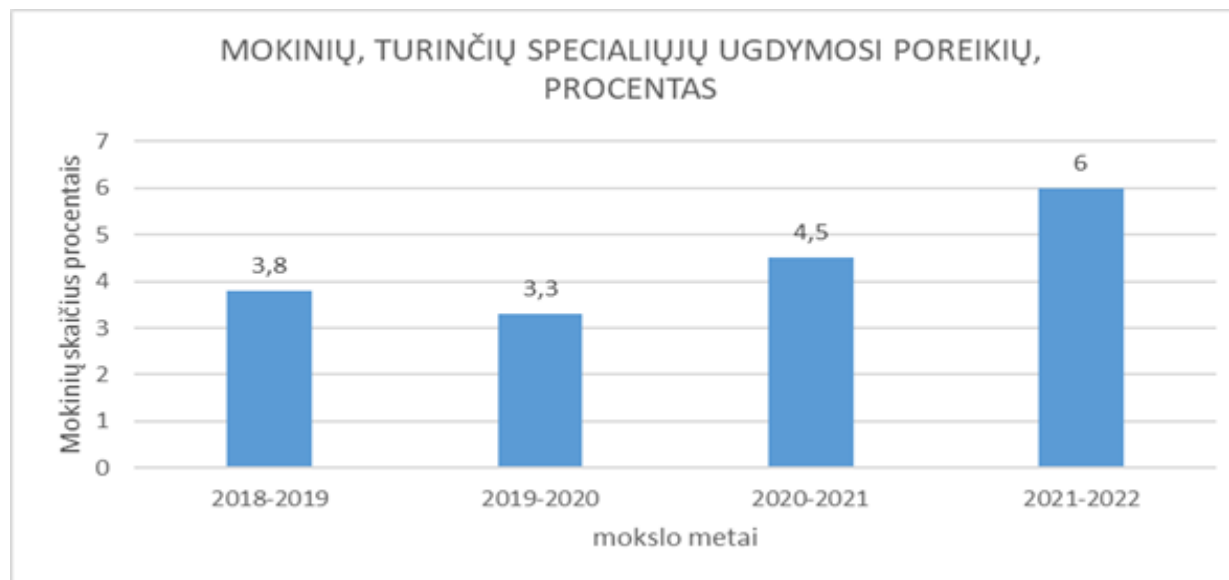
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiaus kaita:

2018-2019 mokslo metai – 33;

2019-2020 mokslo metai – 31;

2020-2021 mokslo metai – 45;

2021-2022 mokslo metai – 61.



Išvados:

1. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 6% visų progimnazijos mokinių.
2. Nuo 2018 m. iki 2021 m. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius padidėjo 2,2%.

3.2.2. Mokytojai (2021 metų duomenys):

3.2.2.1. Mokytojų išsilavinimas.

| Darbuotojų charakteristika | | Iš viso darbuotojų | Iš jų moterų | Įgytas išsilavinimas | |
|-----------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------|----------------------|--------------|
| | | | | aukštasis | aukštesnysis |
| Mokytojų | priešmokyklinis ugdymas | 6 | 6 | 6 | |
| | 1–4 klasių | 13 | 13 | 13 | |
| | 5–8 klasių | 45 | 40 | 45 | |
| Direktorius | | 1 | 1 | 1 | |
| Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | | 2 | 2 | 2 | |
| Logopedas | | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|----|--|
| Specialusis pedagogas | 1 | 1 | 1 | |
| Psichologas | 1 | 1 | 1 | |
| Socialinis pedagogas | 3 | 2 | 3 | |
| Iš viso darbuotojų | 72 | 66 | 72 | |

3.2.2.2. Mokytojų kvalifikacija.

| Kvalifikacinės kategorijos | | | |
|----------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| Mokytojų | Vyresniųjų mokytojų | Mokytojų metodininkų | Mokytojų ekspertų |
| 23 | 29 | 11 | - |

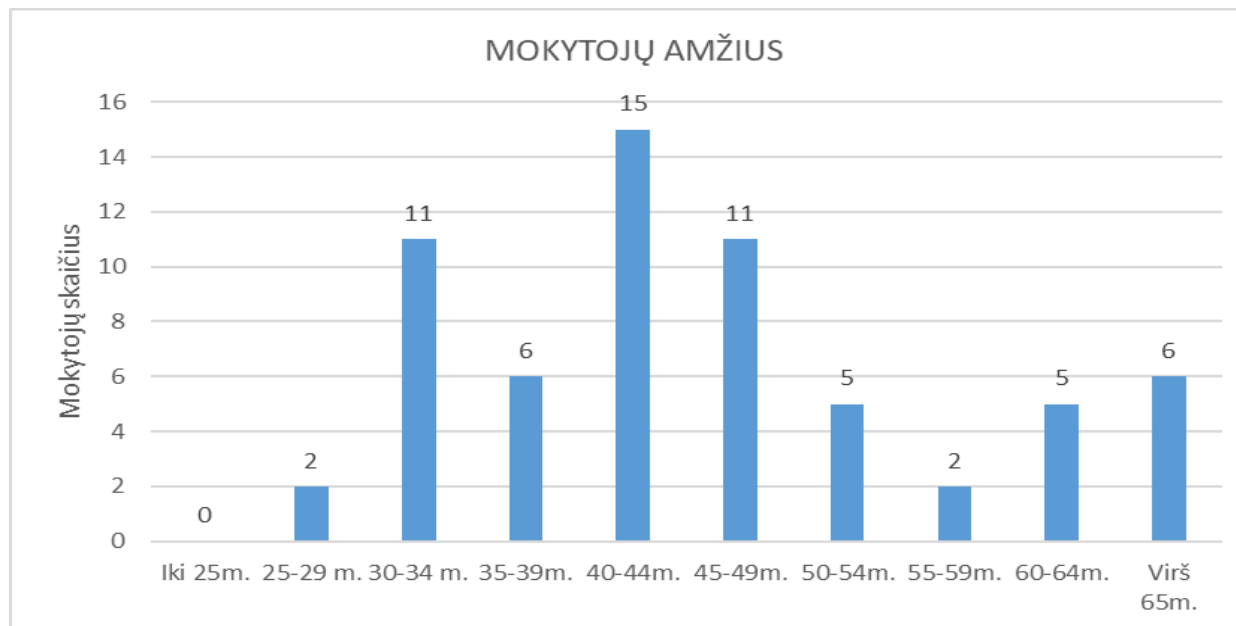
3.2.2.3. Pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija.

| Kvalifikacinės kategorijos | | | |
|----------------------------|------------------------|-------------|----------|
| Specialistų | Vyresniųjų specialistų | Metodininkų | Ekspertų |
| 4 | - | 1 | - |

3.2.2.4. Mokytojų darbo stažas.

| Nuo 4-9 metai | Nuo 10-14 metų | 15 metų ir daugiau |
|---------------|----------------|--------------------|
| 8 | 11 | 47 |

3.2.2.5. Mokytojų amžius.



Išvados:

1. Didžiąją progimnazijos kolektyvo dalį sudaro moterys.
2. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą.
3. 100 % progimnazijos mokytojų turi pedagogo kvalifikaciją: 37 % mokytojų, 46 % vyresniųjų mokytojų, 17 % mokytojų metodininkų.
4. Didžioji dalis mokytojų yra nuo 30 metų iki 55 metų.

3.3. Planavimo struktūra.

Planavimo struktūrą sudaro progimnazijos strateginis planas, metinis veiklos planas, progimnazijos ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių auklėtojų veikos planai, neformalaus ugdymo planai, mokyklos savivaldos institucijų veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės (strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui), o pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu.

Strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas. Plane numatomos per metus vykdomos priemonės. Kasmet atliekama tų metų progimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas ir strateginių nuostatų koregavimas, nustatomi prioritetai.

Išvados:

1. Progimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų.

2. Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami.
3. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos progimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.

3.4. Finansiniai ištekliai.

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, nuomos lėšų ir 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas). Specialiosios (nuomos) lėšos kaupiamos atskiroje sąskaitoje, pervedamos centralizuotai buhalterijai, panaudojamos pagal progimnazijos bendruomenės poreikius, suderinus su progimnazijos savivaldos institucijomis. Skirstant lėšas kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti, derinama su steigėju, progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, progimnazijos taryba.

Išvada:

Ugdymo įstaiga racionaliai planuoja ir panaudoja finansinius išteklius.

3.5. Ryšių sistema.

Visi mokytojai geba naudotis kompiuterine technika. Mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos 100 proc. – įrengtos 58 darbo vietos. Mokymo(si) procese naudojami 158 kompiuteriai, iš jų 61 nešiojamieji, 44 planšetiniai. Progimnazijoje yra 28 projektoriai, 25 interaktyvios lentos. Progimnazija naudoja Tamo elektroninį dienyną. Pagal ES projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ įdiegtas belaidis internetas – 1-8 klasių mokiniams sudarytos prieigos galimybės saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu ugdymo turiniu. Bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema. Progimnazijoje sukurta komunikavimo sistema: mokiniams, jų tėvams žinios apie progimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje www.taikos.vilnius.lm.lt. Naudojamosi elektroninio pašto, elektroninio dienyno www.tamo.lt paslaugomis. Organizuojami visuotiniai susirinkimai tėvams, klasių tėvų susirinkimai, atvirų durų ar Tėvų dienos. Mokykla yra įvaldžiusi virtualią mokymo aplinką, kurią sudaro bendra sistema ir keletas skirtingų technologinių priemonių: mokinių darbams kurti, pateikti naudoja Google classroom platformą, darbai saugomi Google diske, bendraujama per vaizdo konferencijų platformas Google Meet ir Zoom.

Naudojamosi mokinių ir pedagogų registras, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS.

Išvada:

Progimnazijos ryšių sistema yra moderni ir patenkina bendruomenės poreikius.

3.6. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė.

| Kriterijus | Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|---|--|--|
| 1.REZULTATAI 1.1. Asmenybės branda 1.2. Pasiekimai ir pažanga | Daugelis progimnazijos ugdytinių gerai pažįsta save: gabumus, polinkius, naudodamiesi stipriosiomis savybėmis siekia geresnių ugdymosi rezultatų, savęs realizavimo. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir besimokančių mokinių galias. Mokinių įgytų bendrųjų ir | Daliai mokinių reikėtų tobulinti įsivertinimo kompetenciją, kad galėtų konstruktyviai spręsti iškilusias problemas, ypač tas, kurios susijusios su tolerancija ir pagarba kitam. Progimnazijoje tik dalis vyresniųjų mokinių turi aiškias tolesnio mokymosi gaires. Savo mokymosi tikslus ir |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias. Baigę progimnaziją mokiniai sėkmingai tęsia mokymąsi M. Biržiškos, Žemynos, Karoliniškių, Gabijos, S. Daukanto ir kt. gimnazijose.</p> <p>Progimnazijoje sudarytos galimybės lankyti neformalaus ugdymo būrelius, ugdančius įvairius meninius, kūrybinius gebėjimus bei skatinančius sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą. Geranoriškai dalyvauja aktyviosiose pertraukose. Mokiniai noriai dalyvauja projektuose, renginiuose, socialinėse–pilietinėse akcijose, konkursuose, olimpiadose ir laimi prizines vietas. Savo atsakomybę ir iniciatyvą demonstruoja progimnazijoje veikiančiame Mokinų parlamente, dauguma geranoriškai prisideda prie aplinkos ir bendruomenės gerovės kūrimo.</p> <p>Progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys mokinio individualiai pažangai. Kuriama ir tobulinama bendra pažangos stebėjimo, vertinimo sistema. Progimnazija atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir progimnazijos pasiekimus mokinių tėvams, reguliariai organizuoja visuotinius tėvų susirinkimus, individualias konsultacijas – Tėvų dienas.</p> <p>Progimnazija dalyvauja diagnostinių ir standartizuotų testų vykdyme. Rezultatai leidžia analizuoti mokyklos pasiekimus, daromą pažangą įsivertinti lyginant save su kitomis šalies mokyklomis, atsižvelgiant į gautus rezultatus, koreguoti ugdymo turinį, organizavimo procesą. Progimnazijoje analizuojami atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatai (mokomojo dalyko, klasės ir mokyklos lygmeniu).</p> | <p>siekius kuria remdamiesi suaugusiųjų daroma įtaka. Mokinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis galėtų būti aukštesnis.</p> <p>Ne visi mokytojai iškelia mokiniams mokymosi tikslus, kurie reikalautų pastangų atkaklumo bei nuolatinių iššūkių.</p> <p>Įsivertinimas mokiniams ne visada teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasmingas, ypač kai pažangos nėra arba ji yra nežymi. Reikėtų siekti, kad mokinių pasiekimų ir pažangos sistema būtų taikoma vieningai. Gauti (Nacionalinio mokinių pažangos pasiekimų, kontrolinių darbų, diagnostinių darbų ir kt.) rezultatai apibendrinami, tačiau nepakankamai analizuojami, nenuosekliai panaudojami tobulinant ugdymo procesą ir planuojant progimnazijos veiklą.</p> |
| <p>2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS 2.1. Ugdymo(si) planavimas</p> | <p>Progimnazijos mokytojai planuodami ugdymo procesą kryptingai siekia išsikeltų ugdymo tikslų. Ugdymo tikslai dera tarpusavyje. Progimnazijoje ugdymo poreikiams lanksčiai pritaikomas mokymosi laikas, tvarkaraščiai. Sistemingai analizuojami mokinių</p> | <p>Nepakankamai skiriama dėmesio mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti mokymosi tikslus, todėl standartizuotų testų rezultatai rodo poreikį ugdyti mokinių aukštesnius gebėjimus.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi 2.3. Mokymosi patirtys 2.4. Vertinimas ugdant</p> | <p>ugdymosi poreikiai, pagal gautus rezultatus planuojamas ugdymas, jis diferencijuojamas, individualizuojamas, teikiamos konsultacijos mokymosi praradimams kompensuoti ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Pakankamai sėkmingai teikiama savalaikė pedagoginė, psichologinė, socialinė pagalba. Dauguma mokytojų planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, integruoja ugdymo turinį, taiko įvairius mokymosi būdus, formas.</p> <p>Progimnazijoje susitarta dėl mokinių elgesio taisyklų, mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Progimnazijos bendruomenėje vyrauja pagarbūs santykiai.</p> <p>Progimnazijos kultūrinė veikla ir renginiai yra įvairiapusiai, veikia sporto, menų, informacinių technologijų, kalbų būreliai.</p> <p>Progimnazijoje taikomi įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis.</p> <p>Sėkmingai veikia tėvų informavimo sistema – susirinkimai, Tėvų dienos, operatyviai informacija teikiama naudojant Tamo elektroninį dienyną.</p> | <p>Dar daugiau dėmesio skirti ugdymo individualizavimui, diferencijavimui, ugdyti mokinių savistabos gebėjimą. Trūksta prasmingos integracijos, taikant įvairius jos modelius. Tik dalis mokinių geba analizuoti savo pasiekimus ir reflektuoti.</p> <p>Skatinti mokinius daugiau save įprasinti progimnazijos bendruomenėje, stiprinti mokinių savivaldą.</p> <p>Mokinių šeimos dalyvauja progimnazijos renginiuose, tačiau galėtų aktyviau įsitraukti į bendras progimnazijos veiklas.</p> |
| <p>3. UGDYMO(SI) APLINKA 3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3.2. Mokymasis be sienų</p> | <p>Progimnazijos bendruomenė palankiai vertina gausią mokymo(si) įrangą ir priemones, kurios tikslingai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Nuotolinis ugdymas įgalino mokytojus modernizuoti ugdymo turinį, išmėginti ir panaudoti plačiai atvertus skaitmeninius ugdymo įrankius. Organizuojant nuotolinį mokymą visi mokytojai (100 proc.) naudoja virtualią mokymosi aplinką (VMA): Google Classroom platforma, TAMO elektroninis dienynas, vaizdo konferencijų programos Meet arba Zoom, mokyklos suteiktas elektroninis paštas ir kiti skaitmeniniai ištekliai: EMA ir „EDUKA klasė“ aplinkos ir kt. Progimnazijos pastatas yra renovuotas, įrengta moderni vėdinimo sistema, atnaujintos vidaus erdvės, todėl mokymosi aplinka yra patogi, sveika ir palanki mokytiis.</p> | <p>Progimnazijos pastatas renovuotas, atnaujinti koridoriai, tačiau būtina remontuoti aktų salę, valgyklą, atskirus kabinetus. Mokyklos vidinėms erdvėms trūksta funkcionalumo, lengvo pertvarkymo, šiuolaikiškumo ir galimybių pritaikyti skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Progimnazijoje nepakanka erdvių įvairiapusiam ugdymui, aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Galima dar labiau sutelkti mokinių ir mokytojų bendrąją, kaip galimybę būti ir veikti drauge. Progimnazijos patalpas dekoruoti mokinių darbais. Mokyklos teritorija (lauko erdvės) galėtų būti labiau pritaikyta ugdymo proceso organizavimui (eksperimentai, bandymai, stebėjimai, tyrinėjimai ir pan.) bei poilsiui.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Progimnazijoje įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, bendravimui. Mokytojai įtraukia mokinius į klases ir bendrą progimnazijos erdvių kūrimą. Įvairios progimnazijos aplinkos: stadionai, aikštynai, žaidimų aikštelė, poilsio zonos sėkmingai naudojamos organizuojant aktyvias pertraukas progimnazijos teritorijoje. Vadovaujantis UP galimybėmis organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, Kultūros paso edukacijos sudaro galimybes mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose bei netradicinėse erdvėse: muziejuose, bibliotekose, kituose kultūros, mokslo ir sporto objektuose, racionaliai panaudoti mokymo ir mokymosi išteklius.</p> | |
| <p>4. LYDERYSTĖ IR VADYBA 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 4.3. Asmeninis meistriškumas</p> | <p>Progimnazijoje susitarta dėl vizijos bendrumo. Rengiamuose planavimo dokumentuose tikslai ir uždaviniai yra tarpusavyje susiję ir lemiantys vizijos įgyvendinimą. Progimnazijos bendruomenės nariai pakankamai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus progimnazijos tikslus ir uždavinius. Progimnazijos ištekliai (personalas, finansai) paskirstomi racionaliai, atsižvelgiant į mokinių interesus. Progimnazija taip pat pritraukia papildomas lėšas: 1,2% GPM lėšas, dalyvaudama įvairiose projektuose, programose ir nuomodama patalpas. Progimnazijos bendruomenė siekia nuolatinės kaitos ir pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse ir įgyvendina šiuolaikinei mokyklai keliamus lūkesčius. Dauguma bendruomenės narių yra iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi ir prisiima atsakomybę už gautus ir prisiimtus įsipareigojimus. Progimnazijos darbuotojai – darni komanda, siekianti aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Mokytojai noriai tobulina asmenines kompetencijas mokydami įvairiose komandose. Progimnazijoje periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, kurios telkia bendruomenę, plečia mokytojų akiratį, didina asmenines ir dalykines</p> | <p>Daugiau įtraukti progimnazijos bendruomenę, ypač mokinių tėvus, socialinius partnerius į bendrus, kryptingus susitarimus, kuriant gerą ir šiuolaikišką mokyklą. Kuo daugiau tėvų galėtų įsitraukti į mokyklos gyvenimą: kūrybines veiklas, projektus, vedami netradicines pamokas, tvarkydami progimnazijos aplinką. Progimnazijoje reikėtų tobulinti veiklos įsivertinimą ir atskaitomybę. Siekti priimamų sprendimų pagrįstumo ir kryptingumo. Daugiau akcentuoti lyderystės svarbą. Pastebėti, įvertinti ir ieškoti galimybių skatinti kiekvieną bendruomenės narį ir telkti progimnazijos bendruomenę kryptingiems pokyčiams, nuosekliai ir kryptingai puoselėti mokymosi kultūrą progimnazijoje, pagarbą mokytojo profesionalumui. Visapusiškai stiprinti progimnazijos savivaldą, telkti ne formaliai, o diskusijomis paremtai, pagrįstai veiklai. Kurti mokyklos bendruomenę, kurios narių santykiai pagrįsti pagarba, tolerancija. Stiprinti mokytojų pasitikėjimą savimi ir inicijuoti daugiau veiklų, kai mokytojai gali mokytis vieni iš kitų: dalytis patirtimi, sumanymais, stebėdami kolegų pamokas, veiklas.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>kompetencijas. Progimnazijos vadovai ir mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir tai įgyvendina.</p> <p>Progimnazijoje sėkmingai veikia tėvų informavimo ir švietimo sistema. Tarpusavio bendradarbiavimas vyksta įvairiais būdais ir formomis – tai lemia mokinio asmenybės augimą ir gerą savijautą mokykloje.</p> <p>Tėvai įsitraukia į mokyklos gyvenimą: veiktas, projektus ir veda netradicines pamokas.</p> <p>Progimnazija aktyviai veikia vietos bendruomenėje, inicijuoja daug veiklų. Partnerystė yra tikslinga ir atsakingai planuojama.</p> | <p>Progimnazija galėtų užmegzti daugiau socialinių ryšių su įvairiomis nevyriausybinėmis organizacijomis.</p> |
|--|--|---|

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Didėja progimnazijos populiarumas Vilniaus mieste, daugėja norinčių mokytis mokinių progimnazijoje. 2. Progimnazijos mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai yra aukštesni nei bendras šalies lygis. Baigę progimnaziją mokiniai sėkmingai mokosi kitose Vilniaus miesto gimnazijose. 3. Mokiniai yra nuolatiniai įvairių olimpiadų, konkursų nugalėtojai. 4. Sėkmingai vykdoma priešmokyklinio ugdymo ir visos dienos mokyklos ugdymo programos. 5. Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas ugdymosi poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, organizuojamos konsultacijos. 6. Aukštas progimnazijos mokytojų profesionalumas, IKT kompetencija. 7. Turimos IKT priemonės ir įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai naudojamos ugdymo procese. 8. Progimnazijos mokytojai įprasmina mokymo(si) galimybes už mokyklos ribų įvairiuose edukacijose. Sėkmingai panaudojamos Kultūros paso ir pažintinei veiklai skirtos lėšos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekstremalios situacijos laikotarpis susilpnino socialinių emocinių ugdymą, jo nuoseklų įgyvendinimą. 2. Tobulinti įtraukųjį ugdymą, kokybiškiau vykdyti mokinio individualios pažangos stebėseną ir analizę, tinkamai individualizuoti, diferencijuoti ugdymo turinį, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas. 3. Silpnas visų bendruomenės narių dialogas, siekiant optimalios mokinio brandos, reflektivos kultūros kompetencijos trūkumas. 4. Reikalingas mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas. 5. Projektinių veiklų, orientuotų į pamatuojama rezultata, organizavimas. 6. Tobulinti progimnazijos veiklos įsivertinimą, atskaitomybę. 7. Daugiau įtraukti progimnazijos bendruomenę, ypač mokinių tėvus, socialinius partnerius į bendrus susitarimus, veiklas. Stiprinti progimnazijos savivaldą. |

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 9. Progimnazijoje propaguojamas sveikas gyvenimo būdą, o mokymosi aplinka yra sveika ir palanki mokytis. 10. Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pažangą ir pasiekimus mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Sėkmingai veikia tėvų informavimo-švietimo sistema. 11. Progimnazijos vadovai ir mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir tai įgyvendina. 12. Progimnazija aktyviai veikia vietos bendruomenėje. 13. Progimnazijoje materialieji išteklių paskirstomi racionaliai, taip pat sėkmingai pritraukiamos papildomos lėšos. 14. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas progimnazijoje atnaujintos mokymo priemonės ir įranga gamtos ir technologijų mokslų mokymui. Įrengtos Fab Lab dirbtuvės. 15. Mokyklos bendruomenė gerai įsisavino ir geba dirbti su įvairiu skaitmeniniu turiniu, naudoti Google classroom platformą, vaizdo konferencijų platformas Google meet ir Zoom. 16. Panaudojant Vilniaus miesto savivaldybės lėšas renovuotos progimnazijos vidinės erdvės ir atnaujintas stadionas. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Silpnai akcentuojama lyderystė. |
| <p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atnaujinamos bendrosios programos sudarys galimybes mokinio kompetencijas ugdyti dalyku, ugdymo proceso dermei ir nuoseklumui, ugdymo turinio integralumui. 2. Mokymo(si) modernizavimas, skaitmenizavimas, leidžia aktualizuoti, suasmeninti ugdymą, priartinti jį prie mokinių poreikių. 3. Plėtoti STEAM, finansinio ir skaitmeninio raštingumo, verslumo veiklas ir ugdyti kritiškai mąstanti, kūrybingą, pilietiškai atsakingą mokinį. 4. Nuotolinio ugdymo patirtis leidžia kurti daug efektyvesnę ir greitesnę bendravimą, bendradarbiavimą, tinklaveiką, užtikrina kokybišką laiko vadybą. 5. Aktyvinti progimnazijos pedagogus bendradarbiauti, mokytis kartu. 6. Dalyvavimas Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime leidžia sistemingai įvertinti mokinių pasiekimus, pažangą, gebėjimus įvairiais lygiais ir duomenimis grįstomis išvadomis tobulinti ugdymo turinį. | <p style="text-align: center;">Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nenuoseklus, nekryptingas strateginių įsipareigojimų laikymasis dėl ilgalaikių ekstremalių situacijų. 2. Kvalifikuotų pedagogų trūkumas. 3. Gilėja šeimos, kaip vertybės krizė. Nemažėja problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius. 4. Aktualėja grįžtančių iš užsienio mokinių ugdymas ir jų ugdymo(si) poreikių patenkinimas. Didėjant imigracijai tikėtina, kad mokykloje plėsis daugiakultūrinė aplinka, o mokytojai neturės pakankamai patirties ir pasirengimo dirbti tokioje aplinkoje. 5. Didėjant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali blogėti jų ugdymo kokybė dėl žmogiškųjų išteklių stokos. |

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

5.1. Sutelkta stipri kompetentingų, ambicingų ir atsakingų pedagogų komanda, kuri geba išsikelti strateginius tikslus ir kurti atvirą naujovėms, modernią, saugią, fiziškai ir emociškai sveiką mokyklą.

5.2. Sukurta veiksminga pagalbos mokiniui sistema, leidžianti plėtoti įtraukujį ugdymą ir pritaikyti ugdymo turinį įvairių gebėjimų mokiniams, skirtingiems jų poreikiams ir situacijoms.

5.3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, socialinės emocinės brandos ir individualios pažangos.

5.4. Įvertinant pažangius šalies švietimą reglamentuojančius dokumentus, formuojamas švietimo gaires – sustiprinti progimnazijos bendruomenę, gebančią kartu veikti, kurti, gyventi.

6. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

6.1. Misija – mokykla, teikianti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, atsižvelgianti į mokinio individualius poreikius ir gebėjimus, skatinanti nuolatinį unikalios asmenybės augimą Taikioje bendruomenėje.

6.2. Vizija – fiziškai ir emociškai saugi mokykla, atvira naujovėms, tikslingai diegianti inovacijas, puoselėjanti tautinį, pilietinį sąmoningumą ir tarpusavio pasitikėjimą, ugdanti laisvą, kūrybingą, gebantį kritiškai mąstyti ir veikti sparčiai besikeičiančioje visuomenėje mokinių.

6.3. Filosofija: Taika su savimi, Taika su žmogumi, Taika su pasauliu.

6.4. Veiklos vertybės ir principai: tolerancija ir pagarba; bendradarbiavimas ir bendrakūra; lyderystė.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7.1. Ugdymo kokybės tobulinimas:

7.1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas;

7.1.2. Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetas veiklos sritis;

7.2. Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas:

7.2.1. Kurti emociškai saugų, įtraukų ir įvairiapusišką ugdymą kiekvienam mokiniui;

7.2.2. Stiprinti fizinės ir psichinės sveikatos įgūdžius;

7.2.3. Kurti saugų ugdymo procesą, skatinantį kiekvieno pagarbų ir atsakingą elgesį.

1 TIKSLAS. UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS

Tikslo aprašymas: Ruošiantis atnaujinti pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas labai svarbu, kad mokykloje vyktų dialogas dėl nuoseklaus ir kokybiško perėjimo dirbti ir mokytis pagal atnaujinamas bendrąsias programas, būtina sutelkti progimnazijos bendruomenę veikti viena kryptimi, atvedančia ugdymo turinį ugdytinio link. Svarbu susitarti dėl strateginių kaitos krypčių, atsakingai priimti sprendimus dėl racionalaus progimnazijos išteklių valdymo, užtikrinti kokybiškas darbo ir mokymosi sąlygas kiekvienoje ugdymo pakopoje, klasėje.

Įvairinant ir stiprinant įvairių mokomųjų dalykų specifiškumą, kuriant kuo įvairesnį ugdymo turinį ir platesnes mokinių galimybes rinktis svarbu, kad ugdymo turinyje atsirastų veiklos, susijusios su mokinių finansiniu raštingumu, verslumu, svarbu plėtoti ir integruoti STEAM veiklas, ugdyti mokinių tautinę savimonę per etnokultūros ir pilietinius renginius, vykdyti veiklas, apimančias šiandien labai aktualias aplinkosaugos temas, propaguoti tvarų gyvenimo būdą, ugdyti toleranciją, atskleisti mokiniams daugiakalbystės ir daugiakultūriškumo įvairovę ir grožį. Ugdyti sveiką, kūrybingą, atsakingą mokinį.

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Laukiami rezultatai | Įvykdymo terminai | Atsakingi vykdytojai | Finansavimo šaltinis |
|---|---|--|-------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1.1. Nuosekliai ir kokybiškai dirbti pagal atnaujinamas pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas (toliau – BP) | Atnaujinamų BP koordinuojančios komandos sudarymas (toliau BP komanda). | Atnaujinamų BP veiklos koordinavimas. | 2022 m. | Progimnazijos vadovas | Mokymo lėšos |
| | BP komandos narių kompetencijos tobulinimas dėl atnaujinamų BP. | Komandos nariai išmano atnaujinamų BP principus, turi BP įgyvendinimo mokykloje viziją ir diegimo strategiją, teikia informaciją ir gauna grįžtamąjį ryšį iš mokyklos bendruomenės. Sukurta atnaujintų BP proceso stebėsenos sistema, koordinuotas žmogiškųjų išteklių valdymas. | 2022-2023 m. | Administracija, BP komanda | Mokymo lėšos (kvalifikacijos kėlimo) |
| | Mokytojų kompetencijos, reikalingos dirbti pagal atnaujintas BP, tobulinimas. | Ne mažiau kaip du bendri kvalifikacijos kėlimo renginiai, kuriuose dalyvauja visi progimnazijos mokytojai dėl atnaujinamų BP. Sėkmingas perėjimas dirbti pagal atnaujintas BP, gebėjimas ugdyti mokinio kompetencijas dalyku. | 2022 m. | Administracija, BP komanda | Mokymo lėšos (kvalifikacijos kėlimo) |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|---|
| | Ugdymo turinio planavimas pagal atnaujintas BP. | Visi mokyklos mokytojai parengia ilgalaikius planus. Kokybiškas ugdymo organizavimas. | 2023 m. | Administracija, BP komanda, metodinės grupės | Mokymo lėšos |
| | Mokymo priemonių įsigijimas ir aplinkos pritaikymas dirbti pagal atnaujinamas BP. | 100 procentų racionaliai panaudojamos lėšos skirtos vadovėliams ir mokymo priemonėms. Mokinių ugdymo poreikio, dirbant su atnaujintomis BP, patenkinimas. | 2022-2025 m. | Administracija, vadovėlių ir priemonių komisija | Mokymo lėšos |
| | Mokytojams sudarytos sąlygos vykdyti personalizuotą mokymą. | Visi mokyklos pedagogai turi kompiuterizuotas ir metodiškai įrengtas/atnaujintas darbo vietas. | 2022-2025 m. | Administracija mokytojų taryba mokyklos taryba | Aplinkos lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos, nuomos lėšos |
| | Tobulinama ir sėkmingai taikoma mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema. | Stebima kiekvieno mokinio individuali ūgtis. Mokyklos mokymo kokybė didėja ne mažiau kaip 5 procentais. | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, mokytojai | Mokymo lėšos |
| | Gerosios patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas mokykloje ir su socialiniais partneriais. | Visi mokytojai pasidalina patirtimi, reflektuoja savo veiklą ne mažiau kaip 2 kartus per metus metodinėse grupėse progimnazijoje ir su socialiniais partneriais. | 2023-2026 m. | Administracija, BP komanda, metodinės grupės, mokytojai | Mokymo lėšos |
| | Atnaujinamų BP stebėseną, analizę ir refleksiją. | Ne mažiau kaip 2 kartus per metus atliktos mokinių ir mokytojų apklausos dėl atnaujinamų BP. Reflektuojama veikla ir priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai. | 2023-2026 m. | Administracija, BP komanda, mokytojai | Mokymo lėšos |
| Ugdymo procese ir turinyje įgalinti įvairių mokomųjų dalykų pasirinktas prioritetas veiklos sritis | Mokomųjų dalykų veiklos sričių etapų (planavimas – įgyvendinimas-įsivertinimas) sudarymas strateginiam laikotarpiui. | Visos mokyklos metodinės grupės parengia savo prioritatinės veiklos įgyvendinimo etapus. | 2022 m. | Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės | Mokymo lėšos |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|-----------------------------------|
| | Skaitmeninės ir kūrybiškumo kompetencijos tobulinimas pradiniam ugdyme. | Įrengta IT klasė pradinių klasių mokiniams. Skaitmeninio turinio panaudojimas ugdymo procese. Ne mažiau dviejų kūrybinių integruotų veiklų organizavimas kiekviename sraute. | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, pradinių klasių metodinė grupė | Mokymo lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos |
| | Etnokultūros ir pilietinio ugdymo integravimas į lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | Didėja formalaus ir neformalaus ugdymo įvairovė, įvairiapusiškesnis mokinių ugdymo(si) poreikio patenkinimas, didesnis dėmesys gabių mokinių ugdymui, mokinių motyvacijos stiprinimas. | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos metodinė grupė | Mokymo lėšos, |
| | Finansinio raštingumo, verslumo integravimas į matematikos ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, matematikos ir IT metodinė grupė | 1,2 proc. GPM lėšos |
| | STEAM programos integravimas į technologinį, IT, matematikos ir gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, matematikos ir IT, technologijų ir menų, gamtos mokslų metodinės grupės | Mokymo lėšos, |
| | Aplinkosaugos ir tvaraus gyvenimo būdo integravimas į gamtos mokslų ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, gamtos mokslų metodinė grupė | 1,2 proc. GPM lėšos |
| | Daugiakalbystės, daugiakultūriškumo ir tolerancijos integravimas į užsienio kalbų ugdymo | | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, užsienio kalbų metodinė grupė | Mokymo lėšos, |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---------------------|
| | turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | | | | |
| | Sveikos gyvensenos integravimas į fizinio ugdymo turinį ir integruotas progimnazijos veiklas. | | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, fizinio ugdymo metodinė grupė | 1,2 proc. GPM lėšos |
| | Įvairių renginių, ugdymo aplinkų, priemonių, ugdymo būdų ir metodų prioritetingai veiklos sričiai įgalinti išbandymas ir susistemimas. | Bendros, integruotos veiklos modelio parengimas ir išbandymas. | 2023-2024 m. | Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės | Mokymo lėšos |
| | Vykdomų veiklų įsivertinimas, refleksija, sklaida. | Integruotos veiklos modelio įsivertinimas, išgryninimas ir jo taikymas tolesnėje progimnazijos veikloje. | 2025-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai | Mokymo lėšos |

2 TIKSLAS. FIZIŠKAI IR EMOCIŠKAI SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS

Tikslas aprašymas: Progimnazijos bendruomenė yra atvira pokyčiams, inovacijoms ir nuolatiniam tobulėjimui. Socialinio ir emocinio ugdymo (toliau – SEU) modelis progimnazijoje apima visą mokyklos gyvenimą – tiek mokymo(si) aplinką, tiek ugdymo procesą ir turinį. Esminis skirtumas, skiriantis tradicinį požiūrį nuo socialiniu emociniu ugdymu paremtą požiūrį į mokyklą, yra tai, kad tradiciškai mokykla yra orientuota į mokinio pasiekimus, o socialinį ir emocinį ugdymą puoselėjanti mokykla pirmiausiai orientuota į mokykloje besiklostančius tarpusavio santykius. Mokiniai, kurie geba valdyti savo emocijas, lengviau susikoncentruoja, pozityviau elgiasi klasėje, patiria mažiau neigiamų išgyvenimų, dėl to pagerėja pasiekimai. SEU gerina lankomumą, stiprina priklausymo mokyklai jausmą. Stiprinamas įtraukusis ugdymas, kurio metu mokymas planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Progimnazijoje diegiama greitai veikianti švietimo pagalbos mokiniui sistema.

| Uždaviniai | Įgyvendinimo priemonės | Laukiami rezultatai | Įvykdymo terminai | Atsakingi vykdytojai | Finansavimo šaltinis |
|--|----------------------------------|---|-------------------|--|----------------------|
| 2.1. Kurti emociškai saugų, įtraukų ir įvairiapusišką ugdymą | SEU veiklos modelio tobulinimas. | Sukurta SEU konsultantų komanda. Parengtas SEU pagalbos planas. | 2022 m. | Administracija, SEU komanda | Mokymo lėšos |
| | Tęstinės SEU programos vykdymas. | Įgyvendinama LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programos: priešmokyklinio ugdymo | 2022-2026 m. | Administracija, klasių auklėtojai, mokytojai | Mokymo lėšos |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--------------|---|--------------------------------------|
| kiekvienam mokiniui | | vaikams ir 1– 4 klasių mokiniams – „Laikas kartu“, 5–8 klasių mokiniams – „Paauglystės kryžkelės“ | | | |
| | Stiprinti bendruomenės narių SEU kompetencijas | Mokinių socialinės emocinės kompetencijos stebėseną – priemonės ir sistemos sukūrimas. | 2022-2023 m. | Administracija, SEU komanda | Mokymo lėšos |
| | | Mokytojų SEU kompetencijos tobulinimas – kasmet organizuoti vieną kvalifikacijos kėlimo renginį. | 2022-2026 m. | Administracija | Mokymo lėšos (kvalifikacijos kėlimo) |
| | | Organizuojamos šviečiamojo pobūdžio veiklos tėvams ne mažiau kaip du kartus per metus. Dalyvavimas 1-2 tėvystės įgūdžių ugdymo programose. | 2022-2026 m. | Administracija, SEU komanda | Mokymo lėšos |
| | Įgyvendintų procesų stabilizavimas, sprendimų palaikymas. Įsivertinimas ir refleksija. | Kiekvienas mokinys gebės įsivertinti pagal SEU anketą ne mažiau kaip du kartus per metus. Visi mokytojai savo pamokose ugdo mokinių SEU kompetenciją. Pamokos stebėsenoje atsispindi SEU kompetencija. Kiekvienas mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 2 atviras pamokas per metus. | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, klasių auklėtojai | Mokymo lėšos |
| | Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių mokiniams. | Susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo tikslų, uždavinių, nuostatų, principų, būdų bei informavimo. Atnaujinta mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) pagalbos teikimo tvarka. | 2022-2026 m. | Administracija, VGK nariai, metodinės grupės, mokytojai | Mokymo lėšos |
| | Sukurti SUP skaitmeninę platformą ir taikyti efektyviam bendradarbiavimui progimnazijoje. | Sukurta SUP skaitmeninė platforma (mokinys-pedagogas-tėvai). Savalaikės informacijos teikimas ir grįžtamojo ryšio gavimas. | 2022-2026 m. | Administracija, VGK nariai, metodinės grupės, mokytojai | Mokymo lėšos |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|--|--------------------------------------|
| | Tobulinama pedagogų kompetencija darbui su SUP (taip pat ir gabiais) mokiniais. | Kasmet organizuojamas vienas kvalifikacijos kėlimo renginys. Ne mažiau kaip du kartus per metus vykdoma gerosios patirties sklaida, pagal poreikį rengiamos diskusijos, situacijų analizės. | 2022-2026 m. | Administracija, VGK nariai | Mokymo lėšos (kvalifikacijos kėlimo) |
| 2.2. Stiprinti fizinės ir psichinės sveikatos įgūdžius | Vykdyti ilgalaikes sveikatinimo programas. | Visi mokyklos mokiniai dalyvauja testinių projektų Sveikata stiprinančios ir Aktyvios mokyklos renginiuose. | 2022-2026 m. | Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas | Mokymo lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos |
| | Aktyvaus judėjimo veiklos. | Aktyvių pertraukų modelio įgyvendinimas kiekvieną dieną: visi mokyklos mokiniai dalyvauja įvairiose aktyviose veiklose. | 2022-2026 m. | Administracija, mokytojai | Mokymo lėšos |
| | Neformaliojo švietimo veiklų įvairovės didinimas. | Neformalaus ugdymo veikla didėja ne mažiau kaip 2 sportinėmis veiklomis. Daugėja pasirinkimo galimybių mokiniams. | 2022-2026 m. | Administracija, neformaliojo švietimo pedagogai | Mokymo lėšos |
| | Mokymasis apie sveiką gyvenseną. | Nuosekliai vykdomos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa; Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programa. Kasmet sveikatos specialistų, lektorių, mokytojų dalykininkų organizuojamos pamokos ir paskaitos. | 2022-2026 m. | Administracija, VGK nariai, mokytojai | Mokymo lėšos |
| 2.3. Kurti saugų ugdymo procesą, skatinantį kiekvieno pagarbų ir atsakingą elgesį. | Progimnazijos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas ar atnaujinimas. | Kasmet atliekamas progimnazijos veiklos įsivertinimas rodo didėjančią bendruomenės narių saugumą, gerą mikroklimatą. | 2022-2023 m. | Administracija, metodinė taryba | Mokymo lėšos |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|---|
| | Lauko, vidinių progimnazijos poilsio ir aktyvių zonų įkūrimas, atnaujinimas. | Įrengta lauko klasė, lauko erdvėse aktyvių zonų išplėtimas, vidinių erdvių pritaikymas įvairių poreikių mokiniams, ne mažiau kaip dviejų atsipalaidavimo, nusiramino zonu įrengimas. | 2022-2026 m. | Administracija, mokyklos taryba, metodinė taryba | Aplinkos lėšos, 1,2 proc. GPM lėšos, nuomos lėšos |
|--|--|--|--------------|--|---|

8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Progimnazijos strateginis plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai. Kiekvienų metų pradžioje (iki sausio 10 d.) analizuojamas progimnazijos metinio plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai metinį veiklos planą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė stebėsenos rezultatus pristato progimnazijos bendruomenei (progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai, skelbia progimnazijos internetinėje svetainėje) iki sausio 31 dienos. Progimnazijos bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas progimnazijos lėšas. Progimnazijos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendacijas, progimnazijos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.